



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Каргасокский СОШ – интернат №1»
Е.М. Кондратьева
« » 2025 г.

Программа «Мы – дети России»

для разновозрастных отрядов
оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей, организованном
муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Каргасокская
средняя общеобразовательная школа-интернат № 1»

Автор программы:
Кулманакова И.С.,
руководитель лагеря «Здоровье»

2025

Оглавление

Научно-теоретическое обоснование, актуальность программы.....	2
Цели, задачи программы.....	5
Описание концепции и ключевых идей профильной смены.....	6
Циклограмма мероприятий летнего оздоровительного лагеря «Здоровье».....	8
Этапы реализации программы.....	11
Педагогические технологии, формы и методы работы по программе	12
Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	16
Рекомендуемая литературы.....	19

Идея России, которая осознается нами, должна определить путь, нашего будущего служения ей.

Г. П. Федотов

Научно-теоретическое обоснование, актуальность программы

Главные стратегические направления в государственной политике современной России - модернизация и инновационное развитие. Успешное осуществление, которых позволит нашей стране стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Для успешного решения этих задач необходимо воспитать такую личность, для которой важнейшими качествами будут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция духовно-нравственного воспитания школьников определили приоритетные направления для современной системы образования, четко сформулировали современный *национальный воспитательный идеал* — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.**

В числе **основных целей и задач воспитания** определяются следующие:

- воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование у детей ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- разностороннее и современное развитие детей, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву и ответственности, изучение Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка, законов о государственных символах. Сегодняшнее

молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

Трудно ответить, как стать патриотом, как живёт патриот, как по – настоящему любить своё Отечество. Поэтому стало очевидным, что решение этих проблем в жизни нашей страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно – нравственном совершенствовании, уважении к историко – культурному наследию своего народа. Этот процесс станет результативным, если он будет носить целостный системный характер. Продолжить решение основных задач гражданско-патриотического воспитания представляется возможным не только в период обучения, но и в условиях функционирования летнего лагеря дневного пребывания.

Г. Гегель писал: «Человек должен родиться дважды, один раз – естественно, а затем – духовно». Сегодня нас, педагогов, волнует именно духовность наших воспитанников.

Одной из важнейших задач воспитания для педагогов гимназии является - не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Сегодняшние дети - будущее нашей страны и всего мира. Им предстоит жить и быть творцами XXI века. Что мы сейчас перенесем из ушедшего в наступивший век? Что мы унаследуем: историю, традиции своего народа, достижения техники и науки, ценности культуры, духовные ценности, определяющие наше миропонимание, мироощущение, наше отношение к жизни? С чем мы идем: с добром или злом, с войнами или миролюбием, с экологическими катастрофами или солнечным небом, с обывательским мировоззрением или с планетарным мышлением? Судьба будущего будет зависеть и оттого, какие люди будут его творцами, какими качествами они будут обладать. Каким человеком должен быть наследник будущего - творец нового тысячелетия?

Планируя работу по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время, администрация и педагогический коллектив интерната «Ровесник» руководствуются:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ,
- Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников

- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2008 года №148 г.
- ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Концепцией «Воспитание Патриота XXI века»,
- Уставом школы,
- Программой развития гимназии «Интеллект и здоровье»,
- Программой «Путь к здоровью»,
- Программой «Одаренные дети»
- Программой «Патриот»

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...

Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Летний лагерь - это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно ориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива (ВДК), всесторонне развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилий всех педагогов, работающих в оздоровительном лагере. Это не происходит само по себе. Опыт убеждает в том, что очень важно сегодня коллективно создавать программу деятельности лагеря и целенаправленно работать всем педагогам по ее реализации.

« ... Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание, это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А. С. Макаренко).

Основная задача программы «Мы – дети России» заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональная, и людям, живущим рядом, многое приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь

только сделать шаг навстречу друг другу.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т. д.)

Целью программы является: *создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.*

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- ✓ формирование гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность;
- ✓ воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- ✓ формирование интереса к истории своей области;
- ✓ приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям;
- ✓ расширение кругозора детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
- ✓ повышение культуры межличностных и межнациональных отношений;
- ✓ знакомство с традициями и обрядами народов, проживающих на территории России;
- ✓ развитие детского самоуправления;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ развитие социально значимых качеств в ребенке;
- ✓ формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Лагерная смена предполагает организацию оздоровительно-интеллектуального пространства, обеспечивающего необходимые условия для полноценного отдыха и развития интеллектуальных, творческих способностей, воспитание духовно-нравственных качеств, патриотизма каждого ребёнка.

Задачей педагогического коллектива является максимальное использование представляемых летним лагерем круглосуточного пребывания возможностей, с точки зрения развития, воспитания и расширения жизненного опыта детей.

С этой целью на базе интерната «Ровесник» организуется лагерь «Здоровье».

Состав лагеря – это учащиеся деревенских школ в возрасте 12-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде в 20 человек.

По **продолжительности** программа «Мы - дети России!» является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (14 дней)

Программа летнего лагеря круглосуточного пребывания «Здоровье» включает в себя 4 тематических блока:



1 блок «Я - человек»

Основное содержание деятельности – способствовать становлению нравственной личности ребенка путем использования художественной литературы

Задачи:

Расширить представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Развивать способность реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом

Воспитывать гуманные чувства и отношения, трудолюбие, коллективизм.

Развивать интерес к чтению, расширять читательский кругозор обучающихся.

Предполагаемые мероприятия по реализации данного блока Программы с учётом возрастных особенностей воспитанников:

- ✓ Литературно-интеллектуальная игра
- ✓ Раскраски литературных героев онлайн
- ✓ Интеллектуальная игра в библиотеке

2 блок «Я – гражданин России»

В содержание деятельности входит осмысление ребёнком себя как части своей Родины, её гражданина и патриота.

Задачи:

- ✓ развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;
- ✓ формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за её состояние;
- ✓ воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства; бережное отношение к памятникам культуры и искусства и народного творчества;
- ✓ формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

Предполагаемые мероприятия по реализации данного блока Программы:

- викторины «Символы моей России»
- виртуальные экскурсии «Моя Родина»;
- праздник «Моя Россия - Моя Страна!»
- десант помощи совместно с «Движение Первых»

3 блок «Я и история моей страны»

Содержание деятельности: осмысление значимости страны в истории мировых цивилизаций.

Задачи:

- ✓ воспитывать уважение и пробудить интерес учащихся к культуре и истории своего народа;

- ✓ сформировать творческое и вместе с тем ответственное отношение к миру, подготовить детей к восприятию духовно-нравственных ценностей;
- ✓ развивать личность ребенка на основе овладения историческими знаниями, способности ориентироваться в важнейших достижениях нашей страны, в том числе великой победе над фашизмом.

Предполагаемые мероприятия:

- ✓ игра-путешествие «По страницам государства Российского»
- ✓ игра «Зарница»
- ✓ конкурс рисунков «Герои прошлого и настоящего»
- ✓ интеллектуальные игры «Великие люди - Великой страны»
- ✓ игра путешествие «Мир народной культуры» (инсценировка любимых сказок, русские народные песни, знатоки пословиц и поговорок, игры народов страны)

4 блок «Я и мои земляки»

Содержание деятельности:

осознание того, что каждый ребёнок не только сын или дочь своих родителей, но гражданин Отечества, житель Каргасокского района и своего села

Задачи:

- ✓ формировать у воспитанников лагеря осознание своей принадлежности к родному краю, городу, улице;
- ✓ включить в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближайшее окружение, этнокультурная среда, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными особенностями;
- ✓ воспитывать чувство гордости за своих выдающихся земляков.

Предполагаемые мероприятия:

- ✓ экскурсия в музей села Каргасок
- ✓ встреча с местным краеведом Зарубиной В.М.
- ✓ экскурсия к знаменитым уголкам природы
- ✓ творческий конкурс «Мы - прославим свой край!»
- ✓ посещение спортивного стадиона:

Циклограмма мероприятий летнего оздоровительного лагеря «Здоровье»

Сроки	Название станции	Основные мероприятия
-------	------------------	----------------------

01.06.	Станция «Встреча»	Организационный день. Отрядные дела. Экскурсия по территории. Знакомство с законами лагеря. Инструктажи
02.06.	Станция «Знакомство».	Открытие лагерной смены. Праздник «Лагерь, нас встречай», посвященный Дню защиты детей. Игры на знакомство и сплочение. <i>Дисотека</i>
03.06.	Станция «Опасность - SOS»	Экскурсия в полицию. Встреча с инспектором ПДД Познавательная игра «Эстафета дорожных наук»
04.06.	Станция «Русская культура».	Игра – путешествие «Мир русской культуры» (инсценировка любимых произведений, русские народные песни, игры народов страны) Раскрашивание персонажей любимых произведений онлайн. Экскурсия в районную библиотеку
05.06.	Станция «Интеллектуально-познавательная».	Экскурсия в техникум «Знакомство с профессиями». Мастер-класс по кулинарии Встреча со специалистами Центра занятости «Все профессии важны»
06.06.	Станция «Сила и Здоровье».	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» Экскурсия в школу №2 (секция «Гири») Дисотека в ДК «Геолог»
07.06.	Станция «Малая Родина».	Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»: «Заповедные места Томской области». Экскурсия в музей Каргасокского района». Встреча с местным краеведом Тестовой Л.Ф. Мастер – класс Вяловой Н.Б.
08.06.	Станция «Героическая».	Интеллектуальные игры «Великие люди - Великой страны». Встреча с участником СВО Конкурсная программа «Мы сильны и бодры, нашей Родины сыны».

09.06.	Станция «Спортивная».	День спортивных игр: Спортивный праздник «Веселые старты» на стадионе
10.06.	Станция «Памяти и Долга».	Торжественная линейка у памятника воинам ВОВ «Через века, через года помните...». Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!» Экскурсия в музей с Парабель
11.06.	Станция «Активности и участия».	Участие во всероссийском проекте «Первая помощь» в рамках Дня первых. Мастер-класс по изготовлению масксетей для СВО
12.06.	Станция «Российская»	Викторина «Символы моей России». Праздник на площади Каргаска: «Моя Россия – Моя Страна!»
13.06.	Станция «Творческая».	Изготовление уголков «Представление мальчиков» и «Представление девочек» (вырезки из журналов, рисование и т.д.) Мастер – класс по изготовлению мягкой игрушки
14.06.	Станция «Прощальная»	Квест-игра «Найти сердце лагеря» Вечернее закрытие смены Дискотека
15.06.	Отъезд детей	

Концептуальные основы программы «Мы – дети России!» опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

В основу системы воспитания, как во время учебного процесса, так и в каникулярный период положены **принципы:**

1. Принцип сочетания общечеловеческих, национальных и личностных ценностей в организации жизнедеятельности.
2. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
3. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально- значимые дела.
4. Принцип самоуправления - взаимосвязи детского самоуправления и педагогического

управления.

5. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены.

6. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

Новизна и особенность программы состоит в разработке модели воспитательного процесса, направленного на личность воспитываемого, развитие его природных задатков, воспитание духовно-нравственных качеств через включение в интеллектуально – досуговую, социально-значимую деятельность как активных организаторов и участников мероприятий в ходе совместной деятельности взрослых и детей.

Ключевая идея лагерной смены – воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка, через создание условий, способствующих их самореализации.

Этапы реализации программы

1. Организационный период смены.

Проводится первоначальный мониторинг участников на разных уровнях: «Кто я? Кто вместе со мной? Где мы живем? Как мы обустроим нашу совместную жизнь? Кто из взрослых будет с нами?». Задается игровой сюжет. Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности.

2. Основной период

1. Участники совместной деятельности осуществляют собственную самореализацию в разноуровневых структурах: отрядные дела, экскурсии, кружки, спортивные мероприятия, отрядные КТД. В результате запускается механизм «осмысления» с целью отследить проявления социально - значимых качеств среди участников деятельности. Начинается оформление карты-символа.

2. На отрядных «огоньках», общем сборе участников игры происходит процесс выявления наиболее проявивших себя ребят и взрослых. Продолжается оформление карты-символа.

4. Заключительный период смены, ключевой момент деятельности.

Составляется общая карта-символ. Создаются условия для реального проявления детьми своих социально значимых качеств. Организуются события «для других», для «не участников» совместной деятельности.

Легенда лагеря «Здоровье»

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много

путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле она увидела необычный уголок среди красивой природы. Жители в нем пели удивительные песни, играли в разнообразные народные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был лагерь «Здоровье»

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил эту детскую республику. Всем показалось, что уже никогда не загорится костер романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут совершаться волшебные дела и большие открытия. Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам.

Но суров закон Космоса! Звездам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако желание было сильнее, и Звезда устремила к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув земли, она подарила частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, мечтая об алых парусах. Звезда распалась на тысячи искр. Эти «искорки» - наши вожатые, они собрали вокруг себя ребят. Вместе они выбрали семь главных достояний лагеря, семь ценностей, семь главных идеалов: Земля, Отечество, Семья, Мир, Труд, Любовь, Культура. Девиз лагеря «Здоровье» «За Родину, добро и справедливость» стал девизом всей планеты Земля. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир и как важно его сохранить.

Логика построения и содержание смены

Летний лагерь круглосуточного пребывания превращается в «Страну Детства». Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Смена проходит в форме сюжетно-ролевой игры и игры-путешествия. Именно эти игровые формы как формы жизнедеятельности дают больше возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям. Участники смены - сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию лагеря, Кодекс чести, Календарь. Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления.

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

«Мы – дети России»

*Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается поток представлений,
понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности*

В.А. Сухомлинский

Программа «Мы – дети России!» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения; а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит *игра – универсальное педагогическое средство*. Игровые технологии являются и сегодня актуальными. Ориентируясь на интересы детей (а они выявляются в ходе проведения входящей и итоговой диагностики), а так же на потребности социума, нами разрабатываются новые, инновационные формы игровой деятельности и наполняются новой тематикой и нестандартным содержанием.

Все дни проживания ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Сюжетная линия игровой смены определяется конкретным педагогическим замыслом. А именно: смена проходит в рамках тематической игры - путешествии «Мы - дети России!».

И так, ведущей технологией программы «Мы – дети России!» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному

выбору активного и здорового образа жизни.

Виды деятельности

В течение смены детям предлагается череда различных видов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. *Коммуникативно-игровая деятельность* - деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. *Прикладная творческая деятельность* осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
3. *Аналитическая деятельность*. Анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений. Осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ток-шоу, ролевые игры, игры по станциям и др.).

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы.

В лагере диагностика организуется в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.

Осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровне готовности к ней (тесты, анкеты, игры).

2. Промежуточная диагностика.

Позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:

- оценка психологического климата в педагогическом коллективе;
- сочинение на тему «Я вчера, сегодня, завтра»; «Мой портрет» (ассоциация); «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.).

3. Итоговая диагностика.

Позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты):

- изучение эмоционального состояния детей во время проведения мероприятий;
- результативность работы кружков;
- степень удовлетворенности отдыхом (анкета для детей);
- опросник эмоционального состояния.

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, по окончании лагерной смены.

Механизм реализации программы.

Программа рассчитана на всю лагерную смену. Гражданско-патриотическая направленность прослеживается с первого дня пребывания детей в лагере

В летнем лагере «Здоровье» на 14 день все отряды становятся – городами со своими названиями, девизами, символикой, которая обсуждается, разрабатывается и изготавливается детьми под руководством вожатых и воспитателей. Жители отряда получают маршрутные карты для путешествия и подробный инструктаж по прохождению различных станций. Воспитатели и вожатые, а так же иной педагогический персонал являются руководителями или организаторами игры- путешествия. В течение смены участникам предстоит преодолеть задания разной педагогической направленности. В течение всей смены собирается общая карта, состоящая из 20 частей. Каждая часть карты относится к одной из тематических станций. На информационном стенде вывешивается одна из частей карты. В конце каждого дня карта дополняется. Здесь же находится «Барометр настроения», где оцениваются проведенные в лагере мероприятия. На линейке активным жителям вручаются символы-звезды (красная – отлично, зеленая – хорошо), оценивающие вклад в общее творческое дело.

После того, как все части карты собраны, в один из заключительных дней смены все участники собираются для торжественного объединения всех частей карты в единое целое. Директор лагеря объявляет о завершении игры.

Итогом всей смены является Квест – игра «Найти сердце лагеря». Все участники смены, опираясь на подсказки, ищут «сердце лагеря», которое потом поделят на части и возьмут на память домой.

Кадровое обеспечение программы и условия ее реализации

Для проведения лагерной смены необходимы квалифицированные кадры. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, в частности способность к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т. д.

Профессиональная подготовка воспитателей включает в себя: 1) практическую подготовку - формирование педагогических умений и навыков информационно-просветительского, организационно-практического, оценочного и коммуникативного характера;

2) теоретическую подготовку - формирование профессионально значимых знаний относительно предмета труда, ребенка и детского коллектива, а также профессии вожатого, теории и методики воспитательной работы;

3) самоподготовку - формирование осознания необходимости самообразования в подготовке к практической работе в лагере.

В целях повышения квалификации начальник лагеря проходит подготовку на курсах и семинарах, организованных управлением образования.

Все педагоги лагеря работают согласно должностной инструкции, утвержденной директором образовательного учреждения.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- теле- и видеокамера;
- фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- микрофон;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты; дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, и т. д.;

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания, умения, навыки работы в органах детского самоуправления, социальной деятельности, познакомятся с культурными традициями народов и народностей Российской Федерации. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они увидят всю красоту и неповторимость своего родного края, познакомятся с его историей и природой, осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру и сообществу людей, проживающих в нем. Планируется, что после экскурсий, встреч с интересными людьми у детей появится желание дальше изучать историю своей малой Родины и историю России в целом

Также произойдет улучшение качества творческих работ за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах.

Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

У детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и интеллектуальному росту ребенка.

Механизм определения результативности программы «Мы - дети России!».

Успешная реализация программы, положительные отзывы со стороны детей о работе лагеря, их желание продолжить занятия в объединениях:

1. Выполнение намеченного объема работы, положительные отзывы о работе лагеря со стороны детей и родителей;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей (медосмотр до и после сезона).
3. Создание для детей комфортного психологического климата, способствующего полноценному отдыху, что выражается в их желании посещать лагерь в следующем году.
4. Отсутствие заболеваний и травм у детей.

Методы определения результативности программы

- Наблюдение
- Беседа.
- Опрос.
- Тестирование.
- Анализ продуктов деятельности.
- Анкетирование.

Для определения личностного роста ребенка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря:

Этапы	Обследуемые параметры личности	Методика
Входная диагностика (диагностика организационного периода)	Общие сведения о ребенке; ожидание ребенка; интересы и склонности; творческая направленность. Социально-психологические качества личности: – коллективизм / индивидуализм; – лидер / ведомый; – общительность / замкнутость; – эмоциональная возбудимость; – активность / пассивность. Нравственная воспитанность: нравственный опыт; нравственные представления. Самооценка: идеальное Я, реальное Я.	Анкеты для детей, Опросники: «Мера заботы»; «Обидчивы ли вы?»; «Кто ты?». «Незаконченное предложение»; Игры: «Мишень»; «Рольевые ожидания».
Текущая диагностика	Эмоционально-психологический климат в отряде; Индивидуальное самочувствие ребенка Характер межличностных отношений; Уровень развития отрядного коллектива.	Тест: «Я и Мы»; Методы: «Ранжирование»; «Альтернативный тезис»; «Осознание себя в сфере взаимоотношений».
Итоговая диагностика	Личностный рост члена отряда. Удовлетворенность пребывания в лагере.	Анкета вожатого; Анкета ребенка;

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере дневного пребывания.

На большой карте, где отмечаются станции – тематические дни существует ещё и маленькая карта- «**барометр**». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет (каждый ребёнок закрашивает луч звезды);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный цвет.

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – луч звезды становится тёмно-синего цвета.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же калейдоскоп укажет нам на

состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте-барометре.

Список литературы

1. *Афанасьев, С. П.* Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. *Афанасьев, С. П.* Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. *Байбородова, Л. В.* Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
5. *Белогуров, А.* Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
6. *Боровиков, Л. И.* Педагогика дополнительного образования : учеб.- метод. пособие для руководителей детских творческих объединений / Л. И. Боровиков. — Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 1999. — 158 с.
7. *Вифлеемский, А. Б.* Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. *Владимирова, Т. Н.* Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с.
9. Вожатоводство. — Орел, 2004. — 110 с.
10. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
11. *Воронова, Б.* Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
12. *Газман, О. С.* Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О. С. Газман, В. Ф. Матвеев. — М. : Педагогика, 1982. — 96 с.
13. *Голев, А. Г.* Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.
14. *Голованова, Н. Ф.* Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Голованова. — СПб. : Речь, 2004. — 272 с.

15. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.