

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1»
на 2024 - 2029 годы

Каргасок - 2024

Содержание Программы развития МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»

1. Паспорт программы развития	3
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.	16
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	17
2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям	24
2.4. Результаты проблемно - ориентированного анализа	28
3. Основные направления развития организации	34
3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	34
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	41
4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
5. Механизмы реализации Программы развития	52
6. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)	54

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1» (МБОУ «КСОШ-интернат №1»)
Основания для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн • Устав МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»
Цель Программы развития	Создание оптимальных условий для развития образованной, духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию в условиях единого образовательного пространства в рамках проекта «Школа министерства просвещения России»

Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проанализировать результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и выявить слабые и сильные стороны деятельности школы. 2. Скорректировать и спланировать мероприятия по устранению дефицитов в работе школы с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Совершенствовать методическую работу с педагогическими работниками школы. 4. Усилить воспитательную составляющую образовательного процесса. 5. Сохранить и (или) возобновить лучшие школьные традиции, способствующие достижению высоких образовательных результатов, развитию способностей учащихся разных категорий. 6. По возможности ежегодно обновлять материально-техническую базу школы. 7. Расширить сеть образовательных партнёров школы. 8. Проводить промежуточный контроль реализации Программы развития
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством и разнообразием предоставляемых образовательных услуг. 2. Переход школы на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Повышение качества образовательных результатов. 4. Эффективно действующая система методической работы по профессиональному развитию педагогов. 5. Эффективно действующая система воспитательной работы по формированию российской гражданской идентичности. 6. Эффективно действующие мероприятия по сохранению здоровьесберегающей среды и обеспечению безопасности в отношении всех участников образовательного процесса. 7. Сохранение и повышение имиджа школы.
Разработчики	Директор школы Кондратьева Е.М. Заместители директора по УВР Поданева Н.В., Воробьева-Исаева Л.Ф., Малыхина А.И., Фатеева О.В.
Сроки реализации	2024-2029
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап, подготовительный, срок	2024 апрель - май Подготовка и корректировка локальных актов ОО: 1. Положения о классах с углубленным изучением предметов; 2. Дорожная карта реализации программы развития; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап, реализация, срок	2024 август - май 2029 -создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий Школы к обучению и деятельности учащихся в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап, обобщающий, срок	сентябрь - декабрь 2029 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Источники финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управление Программой развития - директор МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» Кондратьева Е.М. Ответственные - Поданева Н.В., Воробьева-Исаева Л.Ф., Малыхина А.И., Таразанова О.П., Фатеева О.В. Исполнители - коллектив педагогов
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1. Высокие образовательные результаты учащихся (35%-100% по итогам мониторинга): — по государственной итоговой аттестации; — по освоению основных образовательных программ НОО, ООО, СОО; — по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе программ курсов и кружков Точки Роста; — по итогам поступления выпускников; — на разных этапах ВсОШ; — на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и т.д., показывающие их достижения в учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной и проектно-исследовательской деятельности; — в спортивных соревнованиях, играх, чемпионатах, в том числе кружка «ЮИД», военно-патриотического клуба «Патриот». 2. Высокие показатели профессиональных компетенций педагогов: — доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (80 - 100%);

- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50-100 %);
- доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии и методы обучения (100%);
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %);
- доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%).

3. Выполнение запланированных мероприятий по устранению дефицитов в работе школы с учётом 8 магистральных направлений развития (85-100% по итогам анализа реализации Программы развития).

4. Удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством и разнообразием предоставляемых образовательных услуг (90-100% по итогам анкетирования).

5. Новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (по итогам самодиагностики).

6. Уровень сформированности российской гражданской идентичности в среднем по школе выше 50% (по итогам психолого-педагогического исследования).

7. Созданы классы с изучением отдельных предметов на углублённом уровне.

8. 70% - 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

9. 90% - 100% учащихся проходят социально-психологическое тестирование учащимися

10. Заключение договоров о сетевом взаимодействии не менее с 5 организациями, предприятиями.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1» (МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1») <u>Дата создания (основания)</u> - 2016 год <u>ИНН</u> - 7006004156 <u>Учредитель</u> - Муниципальное образование «Каргасокский район». Полномочия и функции Учредителя выполняет Управление образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район» <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии</u> - Лицензия №1846 от 22 сентября 2016 года. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 22.09.2016г №1846 <u>Место нахождения: юридический и фактический адрес</u> - 636700 Томская область, с. Каргасок, ул. Садовая, 7. Интернат «Ровесник» - 636700 Томская область, с. Каргасок, ул. Кирова, 100 <u>Контакты:</u> директор - (838253) 2 10 85 приёмная - (838253) 2 10 92 учительская - (838253) 2 19 81 бухгалтерия - (838253) 2 73 11 заместитель директора по УВР НОО - (838253) 2 36 57 заместители директора по УВР ОО, СОО - (838253) 2 16 50 заместитель директора по ВР, соц. педагог - (838253) 2 18 47 интернат «Ровесник» - (838253) 2 71 72 <u>Адрес электронной почты</u> - dirsch@kar-school.ru <u>Адрес официального сайта в сети «Интернет»</u> - http://kar-school.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество учащихся - 1081 Начальная школа - 427 Средняя школа - 550 Старшая школа - 104 Дети ОВЗ – 189, из них инвалиды - 21
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Управляющий совет
- Совет обучающихся

В МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» действует Профсоюзная организация.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные
- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- проектная технология (метод проектов)
- технология проблемного обучения
- игровые
- здоровьесберегающие
- технология интегрированного обучения
- исследовательский метод обучения
- Сингапурские практики обучения
- групповое обучение

Материально-технические условия:

Школа располагается в трехэтажном здании и имеет интернат «Ровесник», где проживают дети из поселков района. Пришкольные участки с насаждениями составляют площадь 3236 м².

	В школе функционируют 42 учебных кабинета: 3 кабинета информатики, с выходом в Интернет, 1 кабинет биологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 3 спортивных зала, актовый зал, столовая на 120 посадочных мест. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. Учебные кабинеты оснащены мебелью, в кабинетах химии и физики есть необходимое оборудование для проведения практических работ. Все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами обучения, в число которых входят 13 интерактивных досок, компьютеры, проекторы, ноутбуки, электронные лаборатории. Спортивная база представлена тремя спортзалами (86 м² и 298,0 м²). У обучающихся есть возможность заниматься в тренажерном зале. В цокольном помещении школы расположены зал для тенниса и самбо. Все помещения оснащены необходимым оборудованием. На школьной территории расположена спортивная площадка - сблокированная площадка для игры в мини-футбол и баскетбол. Рядом со школой находится стадион с установленными тренажерами, местом для прыжков в длину и занятий легкой атлетикой. Информационно-образовательная среда: Библиотечный фонд составляет 38317 экземпляров книг. Библиотека осуществляет подписку на периодические издания. Библиотека является информационным центром школы и оснащена необходимой компьютерной и оргтехникой для работы, в том числе в сети Интернет. • Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал) • Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии) • Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях) • Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) • Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) • Учебные приборы (компас, электронный микроскоп, колбы и т.д.) • Спортивное оборудование. • В школе подключен широкополосной круглосуточный доступ к сети Интернет, скорость доступа к сети Интернет составляет до 10 Мбит/сек. Для работы в период подготовки и проведения ЕГЭ организован защищенный канал связи.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 2 смены. Пятидневная учебная неделя - 1-6 классы, 9-10 классы. Шестидневная учебная неделя - 7-8, 11 классы.

Сведения о работника х ОО	Общее количество работников - 152 Количество педагогических работников - 85 Количество учителей - 71 Количество специалистов: педагоги-психологи - 2 учитель-логопед - 1 социальный педагог - 1 учитель-дефектолог - 0 педагоги-библиотекари - 2 Работники, имеющие учёную степень - 0 Работники, имеющие ведомственные награды - 19 Работники, имеющие государственные награды - 0 Доля работников с высшим образованием - 89% Доля учителей с высшей квалификационной категорией - 19% Доля учителей с первой квалификационной категорией - 61% Учителя - выпускники школы - 33 Молодые специалисты - 1
Краткая характери стика `окружаю щего социума, наличие социальн ых партнеров	Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Это <i>особый тип совместной деятельности между образовательной организацией и партнером</i> Инициатором выступает школа на добровольных и взаимовыгодных отношениях и формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся. Социальное партнерство мотивирует обучающихся и учителей на совершенствование качества образования. Социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. Важнейшим условием обеспечения качественного образования стало сетевое взаимодействие школы с организациями с. Каргасок: Администрация Каргасокского района МБДОУ №34, №1 КДН и ЗП, общественная комиссия по защите прав несовершеннолетних Районная библиотека Детская районная библиотека МБОУ ДО "Детская юношеская спортивная школа" Детская школа искусств РЦТиД МБОУ "Каргасокский Дом детского творчества" ОГБУЗ Каргасокская РБ Военный комиссариат ОГИБДД ОМВД России по Каргасокскому району

	• филиал ОГОУ СПО "Томского экономико-промышленного техникума" 4. Дошкольные учреждения Заведения г. Томска: • ТУСУР • Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования • ТГПУ Планирование карьеры» г. Томск • ТГАСУ • Кванториум г. Томск Продолжается реализация сетевого образовательного проекта «Школа – техникум – эффективное взаимодействие»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	• Последние три года выпускники МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» показывают высокие результаты в прохождении ГИА. Все учащиеся получают аттестаты за курс основной и средней школы. Медалисты подтверждают красные аттестаты результатами ГИА. Стабильно ежегодно вручается от 5 и более медалей «За особые заслуги в учении», «За особые достижения в учении» (региональный уровень) Средние баллы ЕГЭ и ОГЭ выше муниципальных, региональных и всероссийских. • Школа работает над повышением качества обученности, за последние три года можно отметить положительную динамику. • В 2020 году школе присвоен статус муниципальной базовой образовательной организации (штаб ЮИД), осуществляющей координацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и деятельности отрядов ЮИД (Приказ УОО и О №534 от 23.09.2020). • Отряд «Патриот» МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» входит в состав регионального отделения ВВПОД «Юнармия» Томской области (Свидетельство о регистрации юнармейского отряда №20 от 25.12.2022г, протокол решения РШ ВВПОД «Юнармия») • 2022 – за выдающиеся профессиональные достижения награждены Почетным нагрудным знаком А.С. Макаренко воспитатели интерната «Ровесник» • Школа является экспериментальной площадкой по организации интегрированного (инклюзивного) образования и экспериментальной площадкой РЦРО «Развитие медиа образования в образовательных организациях Томской области» • 12 декабря 2022 года на базе нашей школы прошло региональное образовательное событие «Школа «Учитель года». Инициатором стала учитель истории и обществознания Воробьева-Исаева Людмила Фёдоровна – победитель регионального этапа конкурса «Учитель года – 2019». При поддержке ТОИПКРО, УОО и П МО «Каргасокский район». • Педагоги: -Борzych Е.А. (учитель математики) и Хрусталёва И.В. (учитель иностранного языка) стали победителем и лауреатом II степени

муниципального этапа конкурса «Учитель года- 2023» Е. А. Борзых достойно представила Каргасокский район на региональном уровне.

-Швидкий А.С. стал лауреатом регионального конкурса «ProДвижение» с получением денежного вознаграждения. 2023г.

- В.В. Кононыкина приняла участие в региональном конкурсе «Педагог-психолог».2023г

– Воробьева-Исаева Л.Ф. приняла участие в региональном конкурсе «Методист года – 2023» и вышла в финал в г. Москве.

-Кудряшова Е.Б. – всероссийский конкурс, посвященный Дню учителя «Учитель- наставник и друг!» (диплом 1 степени) 2023

-Семенова Т.А. – региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка и литературы (победитель) 2022

-Монахова Е.В. – региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» (диплом 3 степени) 2021

-Индаева Л.Г. - районный этап областного конкурса методических материалов (3 место)

-Малыхина А.И. – региональный конкурс «Педагогический микс» (победитель) 2022; «Хранители русского языка» -призер регионального этапа 2023;

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах за последние три года

Учебные года	количество конкурсов	количество участников	в том числе призёров	% от участников
2020-2021	15	24	22	91,7%
2021-2022	11	15	9	60%
2022-2023	9	11	10	90,9%

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5-6 классов приняли участие в межмуниципальной сетевой онлайн Олимпиаде, организованной специально для одарённых детей центром по работе с одаренными детьми на базе МБОУ «Колпашевская СОШ № 7» по группе муниципальных образований «Северный». Второй год подряд Олимпиада проходила только по русскому языку и математике. В ней приняли участие 22 учащихся (единичное участие) - 10 пятиклассников и 12 шестиклассников, из них 4 человека писали олимпиаду по обоим предметам. ИТОГ: 3 победителя, призёров – 5.

Результаты участия учащихся в конкурсах 2022 - 2023 учебный год:

Название конкурса	Участники	Итог
XI Региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»	Петруненко Алёна, 11А	3 место
Всероссийский конкурс, посвящённый Дню учителя «Учитель – наставник и друг»!	Андрейчук Мария, 8А	1 место
Окружной этап общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Коркина Анастасия, 8А	1 место
	Команда юношей 2005-2006 г.р.	2 место
	Команда юношей 2007-2008 г.р.	3 место
	Команда юношей 2009-2010 г.р.	2 место
	Команда юношей 2011-2012 г.р.	1 место
	Команда девушек 2009-2010 г.р.	3 место
Открытый дистанционный конкурс дизайн-проектов «Народное искусство в современном промышленном дизайне»	Ноякова Алина, 10А	Победитель
Международный фестиваль-конкурс «Вдохновение»	Шек Виталина, 11А	1 место
Международный турнир по ИЗО и МХК «Lumen artis»	Калюжная Алёна, 10А	2 место
	Антух Елизавета, 7В	3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, посвящённый Году культурного наследия народов России	Семейный квартет Самородовых «Вдохновение», в том числе Самородов Александр, 5А Самородов Константин, 11А	2 место
Всероссийская олимпиада по информатике ЯндексУчебник	Чистяков Даниил, 9Б	Победитель
XI открытый международный «Форум вундеркиндов»	Типсина Анастасия, 10А Шанькина Ирина, 10А	2 место
Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория»	Шек Виталина, 11А Колмакова София, 8Г	Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени
Областной конкурс детских творческих работ «Мир глазами детей»	Размолодин Илья, 8А	Победитель

2021г - Благодарственное письмо. За эффективное и результативное сотрудничество в деле организации и проведения III открытого дистанционного медиа форума «Школьные СМИ». Директор ОГБУ «Региональный центр развития образования» Н.П. Лыжина

2022 г - Сертификат. МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» является участником всероссийского проекта «Футбол в школу» в Томской области. Начальник ДО То И.Б. Грабцевич

2023 г - региональный этап ВСОШ. Наибольшее количество участников было из 9 класса – 16 человек, одна четвёртая из которых стали призёрами. Наилучший результат показали учащиеся 11 класса: из 12 человек 50% стали призёрами. Второй год подряд свои силы на региональном этапе пробуют учащиеся 8 классов. Как и в прошлом году 1 учащийся Размолодин Илья стал призёром по технологии за 9 класс (учитель Столяров Е.В.).

2023 г - Благодарность ТОИПКРО за участие в межмуниципальном Слете молодых педагогов и наставников «Учитель - учителю». Ректор ТОИПКРО О.М. Замятина

2023 - Благодарность ДОО Томской области за организацию и проведение олимпиадных туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Томской области в 2022-2023 учебном году. Начальник ДОО Томской области И.Б. Грабцевич

2023 г - Благодарность коллективу школы за подготовку и проведение муниципального военно-спортивного мероприятия «День призывника». Начальник УОО и П Т.В. Лактионова

2023 г - Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении Форума «Движение Первых - грани новых возможностей» организованного для детей и молодежи Каргасокского района Томской области. Председатель Совета регионального Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Томской области Д.Б. Насонов

2023 г- Благодарственное письмо за организацию и внедрение, за работу информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Начальник ДОО Калинин Ю.В.

2023 г – Благодарственное письмо за подготовку нового поколения инженеров и изобретателей в новом формате реальности, требующей инновационных организационных подходов и сотрудничества. И.О. директора АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» И.И. Медведев

2023 г - Благодарность. За вклад в будущее системы образования Томской области. Ректор ТОИПКРО О.М. Замятина

2023 г - Сертификат. Участие в международном игровом конкурсе по английскому. Признательность за активное участие в организации конкурса и благодарность за сотрудничество. Председатель центрального оргкомитета директор ООО «Центр продуктивного обучения» М.С. Ларионов

2023 г - Благодарственное письмо. За активное сотрудничество в развитии системы образования района. Проведение семинара-практикума для учителей математики по теме: «Организация образовательного процесса на основе анализа результатов ГИА по предметам естественно-математического цикла» (Приказ УОО и П от 13.12.2023 №704 Начальник УПП и П Т.В. Лактионова

2023 г - Благодарственное письмо. За активное сотрудничество в развитии системы образования района. Проведение семинара-практикума для учителей математики по теме: «Функциональная грамотность на уроках физической культуры»» (Приказ УОО и П от 12.12.2023 701 И.о. начальника Кирсанова М.А.

2024 г - за активное сотрудничество в развитии системы образования Каргасокского района (за подготовку участника и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году)

2024 г - Благодарственное письмо. За активное сотрудничество в развитии системы образования района. Проведение районного методического объединения педагогов-психологов, учителей -логопедов, социальных педагогов Каргасокского образовательного округа). Начальник УОО и П Т.В. Лактионова

2024 г - Благодарственное письмо. За активное сотрудничество в развитии системы образования района. Проведение районного методического объединения учителей иностранного языка. Начальник УПП и П Т.В.Лактионова

2024 г - Благодарственное письмо. За активное сотрудничество в развитии системы образования района. Проведение районного методического объединения педагогов-психологов, учителей -логопедов, социальных педагогов Каргасокского образовательного округа). Начальник УОО и П Т.В. Лактионова

2024г - Диплом за 3 место в общекомандном зачете регионального этапа Всероссийской Олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт». Начальник ДО Томской области Ю.В. Калинин.

2023 - 2024 -Сертификат участника МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» является участником Всероссийского фестиваля «Футбол в школу» среди обучающихся образовательных организаций РФ. Генеральный секретарь РФС М.П. Митрофанов.
--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1 Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

С 2021 года в школе реализуется Программа развития «Путь к успеху», эффективность результатов реализации которой предполагалось отследить по определённым показателям. В таблице ниже представлены результаты деятельности школы по данным показателям на 20 мая 2024 года:

1) положительная динамика качества обученности (от 39 % до 40-42%) и сохранение количества обучающихся в школе (в пределах 1000 человек)	Количество обучающихся с 1029 человек (2021 год) выросло до 1081 человека (2024 год). Качество обученности: 2021 - 39,46% 2022 - 46,2% 2023 - 49,4%
2) увеличение количества обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (от 25 %)	В 2020-2021 учебном году по ИУП обучались 9 учащихся 11 классов, что составило 25%. В 2022-2023 учебном году по ИУП обучались 22 учащихся 11 классов, что составило 36%.
3) увеличение количества учителей, применяющих современные образовательные технологии, нестандартные методы обучения (до 100%)	По данным анкетирования педагогического персонала школы на конец 2023-2024 учебного года все 100% учителей применяют современные образовательные технологии либо их элементы.
4) увеличение количества обучающихся, выполняющих учебные задания на творческом уровне, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах (более 50%)	Количество участников МЭ ВСОШ за последние три года: 2020-2021 учебный год - 159 человек 2021-2022 учебный год - 147 человек 2022-2023 учебный год - 164 человека Количество участников РЭ ВСОШ за последние три года: 2020-2021 учебный год - 32 человека 2021-2022 учебный год - 20 человек 2022-2023 учебный год - 36 человек Количество участников конкурсов: 2020-2021 учебный год - 796 человеко-конкурсов 2021-2022 учебный год - 292 человеко-конкурсов 2022-2023 учебный год - 197 человеко-конкурсов

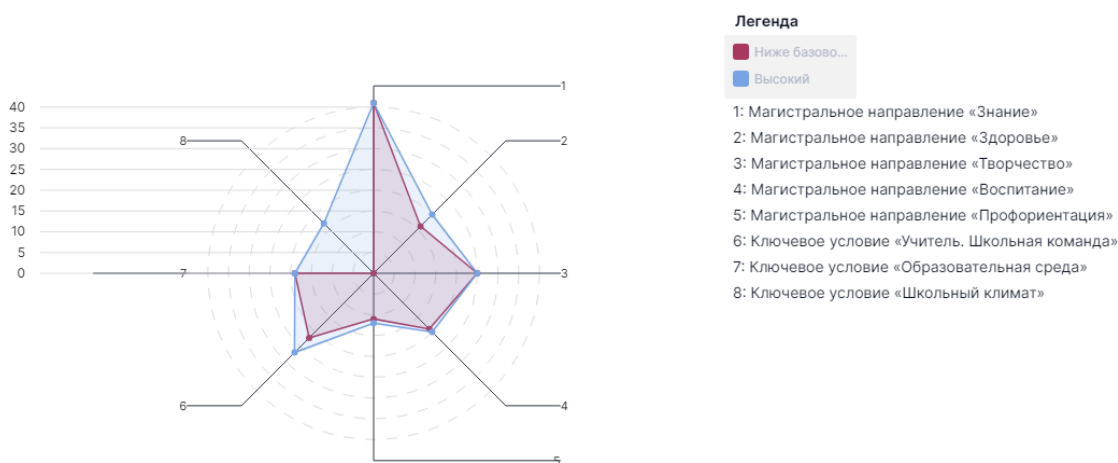
5) увеличение количества обучающихся, реализовавших свои способности через учебную, внеучебную деятельность (увеличение количества призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, предметных конкурсов и т.д.)	Количество победителей и призёров на МЭ ВСОШ за последние три года: 2020-2021 учебный год - 37, 1% 2021-2022 учебный год - 38,09% 2022-2023 учебный год - 39,02% Количество победителей и призёров на РЭ ВСОШ за последние три года: 2020-2021 учебный год - 43,8% 2021-2022 учебный год - 40,0% 2022-2023 учебный год - 30,5% Количество победителей и призёров конкурсов: 2020-2021 учебный год - 72 человеко-конкурса 2021-2022 учебный год - 55 человеко-конкурсов 2022-2023 учебный год - 106 человеко-конкурсов
--	--

Из таблицы можно сделать вывод, что большинство показателей эффективности реализации Программы развития «Путь к успеху» были выполнены.

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанной Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн, МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России».

Администрацией ОО проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как **ниже базового** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов 153).



По магистральному направлению и условиям № 1. «Знание: качество и объективность» получен 41 балл, что соответствует высокому уровню; №2 «Здоровье» получено 16 баллов, что

соответствует уровню ниже базового; №3 «Творчество» - 25 баллов - высокий уровень; «Воспитание» - 19 баллов – ниже базового; «Профориентация» - 11 баллов - ниже базового; «Учитель «Школьная команда» - 22 балла – ниже базового; «Образовательная среда» - 19 баллов – ниже базового; «Школьный климат» - 11 баллов - ниже базового.

Распределение баллов по критериям и показателям:

№	Критерий	Балл
I.	Магистральное направление «Знание»	41
1.	Образовательный процесс	
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	3
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	1
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	2
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	0
1.7	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1
1.8	Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	1
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы)	1
1.10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1
1.11	ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3
1.15	Участие обучающихся во ВСОШ	2
1.16	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	2
1.17	Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме)	1
	Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	

1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2
1.19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью)	1
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	1
1.27	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1
II.	Магистральное направление «Здоровье»	16
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	2
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1

2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	3
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1
III.	Магистральное направление «Творчество»	25
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	1
3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
3.8	Функционирование школьного театра	1
3.9	Функционирование школьного музея	1
3.10	Функционирование школьного хора	1
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
IV.	Магистральное направление «Воспитание»	19
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1
4.4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1

4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
4.10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
4.13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
V.	Магистральное направление «Профориентация»	11
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1
5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1

5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0
VI.	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	22
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	1
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	1
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	1
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	3
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2
6.11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1
6.12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
6.13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0
6.14	Участие педагогов в конкурсном движении	2
6.15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
VII.	Образовательная среда	19
7.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
7.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1
7.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1

7.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	2
7.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2
7.6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
7.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2
7.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
7.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
7.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
7.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
7.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
VIII	«Школьный климат»	13
8.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1
8.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	0
8.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
8.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
8.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
8.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
8.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
8.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1
8.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1

8.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
8.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
8.12	Профилактика травли в образовательной среде	1
8.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1

Таким образом, по направлениям «Знание», «Образовательная среда», «Творчество» «Воспитание», «Учитель. Школьная команда» школа показала высокие результаты. Ниже базового оказались показатели по магистральным направлениям: «Здоровье», «Профориентация», «Школьный климат».

2.3. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	углубленное изучение отдельных предметов;	- отсутствие запроса родителей и учащихся, - отсутствие материальных условий; - отсутствие правовой базы.
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	- недостаточное финансирование; - удаленность муниципалитета.
		Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- нет методического объединения учителей, работающих по адаптированным рабочим программам; - мало мероприятий этой направленности; - удаленность муниципалитета.
2	Воспитание	-Не организован административный контроль	Внесение изменений в план административного

	деятельности классных руководителей. -Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. -Отсутствие открытости, системности в работе с родителями -В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества -Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей -Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей -Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания -Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы	контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
--	---	--

		краеведения и школьного туризма -Нет защищенных туристических объектов вблизи школы -Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	
3	Здоровье	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-низкая мотивация учащихся и родителей; – кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию в спортивном комплексе ГТО
4	Творчество	- не организован административный контроль деятельности классных руководителей;	не достаточный контроль
5	Профориентация	- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- удалённость школы от областного центра; – невозможность участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству так как школа общеобразовательная и лицензией не предусмотрено профессиональное обучение детей.
6	Учитель. Школьная команда	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	- Недостаточное финансирование. - Обязательное прохождение КПК раз в три года

		информатика, химия, биология) (за три последних года)	
7	Школьный климат	- несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности (отсутствие ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»)	Не разработано положение
8	Образовательная среда	- низкий процент обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) - Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- отказ родителей давать согласие на прохождение тестирования; - слабая работа психологов и социального педагога по мотивации учащихся в прохождении тестирования; - отсутствие управленческих решений по организации прохождения тестирования. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

2.4 Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральное направление и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Знание	1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах. 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней различной направленности для всех категорий учащихся 4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ,	Обучение в две смены. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися -Кадровый дефицит	1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования; 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	- Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в высоких результатах обучения (отсутствие мотивации, отток сильных учащихся в город); - отток кадров.

	инвалидностью со стороны ППк школы. 6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ 6. государственная аттестация учащихся за курс основной и средней школы - 100%; 7. высокий уровень качественной сдачи ГИА и ВПР; 8. результативное участие во ВСОШ; 9. создание условий для одаренных детей и детей с ОВЗ.			
Воспитание	Отлаженная система воспитания. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе организуются летние тематические смены.	Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей.	Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Педагогическая несостоятельность части родителей.

Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. В школе систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой. Созданы спортивные секции по разным видам спорта. Обучающиеся регулярно участвуют в спортивных мероприятиях и соревнованиях на разных уровнях.	Снижение мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	Возможность участия в спортивных соревнованиях разного уровня.	Увеличение хронических заболеваний у обучающихся.
Творчество	Созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся: школьный театр, школьный музей, школьный хор, танцевальная студия.	Учащиеся посещают Дом детского творчества, музыкальную школу, художественную школу, танцевальные студии в организациях поселка. Недостаточность сетевого взаимодействия.	Творческий потенциал педагогов.	Низкая активность обучающихся в творческой деятельности.

Профориентация	Имеется ответственный за реализацию профориентационной деятельности. В школе имеется предпрофессиональные классы: педкласс и медкласс. Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятия. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка.	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Близость школы к районным предприятиям и организациям.	Трудности в профессиональном самоопределении обучающихся.
----------------	--	---	--	---

Учитель. Школьная команда	– опытная управленческая команда со стажем работы; – четкое разделение обязанностей; -наличие предметных методических объединений – развита система наставничества – высокая доля аттестованных учителей на первую и высшую категорию – Учителя активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства – Активно тиражируется опыт на уровне муниципалитета и региона	– неумение делегировать; – несогласованность действий – Не отработаны локальные школьные акты по наставничеству	1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Отдалённость от регионального центра может привести к консервации педагогического коллектива
Школьный климат	- Наличие в Школе педагога-психолога. - Наличие в Школе социального педагога - Наличие в Школе педагога-логопеда	Отсутствие отдельной ставки педагога дефектолога	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психологического педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Низкое финансирование мероприятий программы развития

Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	- школа работает в две смены, поэтому нет возможности организовать работу школы полного дня.		
-----------------------	---	--	--	--

3. Основные направления развития организации

3.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов - математика и информатика.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Повышение профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация морального и материального стимулирования.
Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников	• Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, транслирование опыта работы.	деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; • создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.)
Здоровье	
Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, образовательные ресурсы). Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключить договоры. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Творчество	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Воспитание	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации творческого и физкультурно-спортивного направления.	График курсовой подготовки. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Профориентация	

Налаживание механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), разработка ИОМ для 80% педагогов 30% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Учитель. Школьная команда • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и углублённого изучения отдельных предметов (за три последних года) Наличие педагогов – участников Всероссийских конкурсов профессионального мастерства	• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Организация адресного методического сопровождения. • Обеспечение участия представителей управленческих команд в формировании ИОМ. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания и углублённого изучения отдельных предметов, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания и углублённого изучения отдельных предметов, размещенном на Федеральном реестре • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
Школьный климат	
70-100% доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

02.07.25 10:01 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1
Действует с 14.06.24 по 07.09.25

психологическом тестировании. Появление возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Снижение явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Административный контроль	мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Разработка психолого-педагогической программы. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде
Образовательная среда	
Наличие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

Все работники ознакомлены и используют возможностями ФГИС «Моя школа». Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» Регулярный административный контроль. Наличие ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Осуществление административного контроля
--	---

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов/подпрограмм	Цель/ Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Перечень критериев проекта ШМР, значение которых увеличится в результате проекта	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успешный ученик!»	– создание условий для изучения предметов физико-математического цикла на углубленном уровне; – создание класса с углубленным изучением математики, информатики на параллели 7-х, 9-х классов;	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку	2024 - 2029 уч. год	создание Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов; – обучение педагогов; – обеспечение учебниками;	Поданев А.Н.В.	– охват учащихся углубленным изучением предметов; – повышение профессиональной компетентности педагогического состава; – увеличение доли участия в предметных олимпиадах; – профессиональная ориентация учащихся.	– участие в олимпиада, повышение профессиональной компетентности	– качественная сдача ВПР и ГИА по предметам углубленного уровня; – участие и победы в олимпиадах; – успешное поступление в вузы и сузы.

				обучающихся на углубленном уровне; - качественная сдача ВПР, ГИА;						
2	Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении.	Развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.	Вовлечение большего числа детей и подростков школы в активную общественную жизнь; увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.	2024 - 2029 уч. год	Положение о волонтерском отряде. Каровые ресурсы школы.	заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	Охват учащихся для занятий волонтерским движением.	Участие в акциях волонтерского движения разного уровня: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских.	Конечным результатом должно стать 15% от количества учащихся в школе вовлеченных в деятельность добровольческого движения.
3	Здоровье	Мы – за здоровый образ жизни!	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая	2024 - 2029 уч. год	Разработка и внедрение программы.	Заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	Охват учащихся для занятий в данной программе.	Участие учащихся в мероприятиях по программе.	Минимальный процент стоящих на ВШУ за употребление социальных вредностей. 100% вовлечение

		использования и совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания адекватных возможностей детей. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогам конкретной помощи и изучении физических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному,	ая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским работником). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомание					учащихся вести здоровый образ жизни. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Развитие физического потенциала школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни. Сформированность системы знаний по овладению методами оздоровления организма.
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	й, наркомании, малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к внедрению здорового образа жизни.						
4	Творчество	Познаем окружающий мир.	Сохранить текущие показатели на прежнем уровне. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также	2024-2029 уч. год	Организация работы кружков дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	Привлечение учащихся для развития и приобретения творческих и	Участие учащихся в акциях, конкурсах, соревнованиях, играх, олимпиадах	Вовлеченность 30 % учащихся от общего количества учащихся в школе.

			создавать необходимые условия для активизации познавательной, творческой и спортивной деятельности учащихся. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.	повышение эффективности деятельности направления культуры, спорта. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.		разных направлений.		спортивных навыков.	разного уровня.	
5	Проформентация	В мире профессий	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с	Профессиональная проба является средством актуализации	2024-2029 уч. год	Организация работы предпроф	Заместитель директора по ВР	- заключение договоров сетевого взаимодействия	В рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы,	Вовлеченность 10 % учащихся для занятий в

			применением цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. Накопление цифрового портфолио обучающихся и выработка рекомендация по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями по итогам участия в проекте.	профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника.		ильных классов	Фатеева О.В.	вия с вузами, сузами. предприятия ми	организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	предпрофильных классах от общего количества учащихся в школе.
6	Учитель. Школьная команда	«Быстрее, выше, сильнее»	Цель: Поддержка учителя в постоянном профессиональном развитии, в том числе на основе адресного	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2024-2029 уч.год	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций ;	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

		методического сопровождения. Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Продолжить работу предметных методических объединений на базе образовательной организации нацеленных на осуществление	2. Совершенствование системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы 3. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах		Российской Федерации». Концепция общенацональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 Педагоги с высшей и первой категорией		2.Повышение квалификации уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении 4. Увеличение числа педагогов, реализующих ИОМ	Охват учителей прошедших курсы повышения квалификации и Участие учителей в профессиональных конкурсах	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

			методической поддержки педагогов. 4.Эффективная реализация механизмов наставничества. 5.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Цель: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Задачи: 1) увеличить охват обучающихся в социально-психологическом тестировании.	Увеличение доли принимающих участие в социальном тестировании, оказание адресной помощи одарённым детям и детям ОВЗ, а так же их родителям, улучшение психологического климата среди	2024 - 2029 уч.год	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР Фатеева О.В. Педагог-психолог Кононыкина В.В.	1.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Повышение уровня	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся Профилактика травли в образовательной среде	Опрос родителей и законных представителей

			2) Усовершенствовать систему оказания адресной помощи 3) снизить явления насилия, агрессии, интернет-зависимости. 4) Создание локальных актов	обучающихся школы.				мотивации к обучению. 3. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.		
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. Задачи 1. Создать условия для	1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательн	2024-2029 уч.год	Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления	Администратор ФГИС «Моя школа»	100% доступ педагогов к ЦОС, 100% использование в работе	Применение ЦОС на уроках, во внеурочной деятельности	Наблюдение, анкетирование

			реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	ого и воспитательного процесса 2.Созданы условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей	государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации программы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание информационно-образовательного пространства, качества образования.	Удовлетворение интересов и потребностей всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности	100%
Углубленное изучение отдельных предметов	Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю	80 %
Охватить учащихся доступной внеурочной деятельностью, дополнительного образования	Удовлетворение потребностями и расширение кругозора учащихся. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;	90%
Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения .	Активизировать познавательную деятельность обучающихся количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.	30%
Включение учащихся школы в исследовательскую и проектную деятельность	Поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)	50%
Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся.	Разработка индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. Индивидуальные образовательные достижения рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).	40%
Овладение инновационными образовательными, метапредметными технологиями	Развитие познавательной активности, повышение мотивации у обучению учащихся	100%
Обеспеченность учебниками и учебными пособиям	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Возможность индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу на уроке и во внеурочное время.	100%

5. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, учебные планы, локальные акты - основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; - основные образовательные программы, соответствующей требованиям обновленных ФГОС; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике	Согласно ФГОС и ФОП	Индивидуальные учебные планы, углубленные программы,	

	педагогических работников; - Положение о ВСОКО			
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность МТБ Библиотечный фонд Ремонт санитарных комнат	Обновление компьютерной техники, проекторы 100%.	Отдельные рабочие места, оснащенный ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Учебные пособия, в том числе для учащихся с ОВ	Бюджет
Кадровые ресурсы	Вакансии Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ЦОС, в сфере воспитания Педагоги допобразования	80% Реализуются программы: футбол, баскетбол, волейбол. Программы Точки Роста	педагог- дефектолог учитель математики учитель иностранного языка	Привлечение выпускников учебных заведений и из сторонних организаций на основе совместительства Повышение квалификации
Финансовые ресурсы				За счет бюджетных и внебюджетных средств
Иное (при необходимости)				

6. Перечень мероприятий и целевые показатели («Дорожная карта»)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап аналитико-прогностический						
Проведение самодиагностики в расках проекта «Школа минпросвещения»	апрель-май 2024		выявление дефицитов и определение зон роста		заместители директора	Кондратьева Е.М.
создание рабочих групп, распределение обязанностей	апрель - май 2024			Программа развития школы	заместители директора	Кондратьева Е.М.
2 этап реализации проекта						
Направление «ЗНАНИЕ»						
Подпроект «Современный учитель»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов преподаванию предметов на углубленном уровне; преподаванию предметов по адаптированным рабочим программам; распространение педагогического опыта	2025 -2029 год		КПК, участие в семинарах, конференциях, практикумах	Перспективный план прохождения КПК	Заместитель директора по УВР Воробьева-Исаева Л.Ф.	
Проект «Успешный ученик»						

Создание классов с углубленным изучением отдельных предметов	2024-2025 уч год	1.09.2024	классы	-	учителя-предметники	Поданева Н.В., заместитель директора по УВР
Здоровье. «Мы – за здоровый образ жизни!»					Заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	
Организация мероприятий по пропаганде ЗОЖ	2024-2029		Количество вовлеченных обучающихся 1-11 классов	Написание программы «Мы - за здоровый образ жизни»	Заместитель директора по ВР	Директор Кондратьева Е.М.
Воспитание «Мы – волонтеры»					Заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	
Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024-2029		Сформированы списки участников. Прохождение треков, сдача отчетов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет. Отчеты по трекам в личном кабинете классных руководителей.	Классные руководители.	Директор школы Кондратьева Е.М.
Наличие представительств детских молодежных объединений (Юнармия, Большая перемена, Движение первых)	2024-2029		Ученическое самоуправление, волонтерское движение. Сформированы списки участников.	Заявление от родителей	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1",** Кондратьева Елена Михайловна, Директор

02.07.25 10:01 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1
Действует с 14.06.24 по 07.09.25

			Отчеты соответствии планом работы	в с		
Участие обучающихся в волонтерском движении.	2024-2029		Сопровождение деятельности волонтерского движения	15% от количества обучающихся в школе вовлеченных в деятельность добровольческого движения.	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева
Профориентация. «В мире профессий»					Заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	
Организация работы предпрофессиональны х классов: педкласс и медкласс.	2024-2029		Сопровождение выбора профессии	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ор ганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева
Посещение тематических экскурсии на предприятия.	2024-2029		Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева

Родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка.	2024-2029		Сопровождение выбора профессии	План работы с родителями по данному направлению	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Сопровождение выбора профессии	План работы проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора	Директор школы Е.М. Кондратьева
Творчество. «Познаем окружающий мир».					Заместитель директора по ВР Фатеева О.В.	
Организация работы кружков дополнительного образования разных направлений.	2024-2029		Выбор кружка, секции по желанию учащихся. Развитие творческих и спортивных навыков.	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева
Проведение традиционных мероприятий, посвященных календарным праздникам	2024-2029		Мониторинг участия обучающихся участвовавших в мероприятиях	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	2024-2029		Мониторинг интересов и потребностей обучающихся	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития обучающихся в	Заместитель директора по ВР	Директор школы Е.М. Кондратьева

				творческом направлении		
Учитель. Школьная команда «Быстрее, выше, сильнее»					Заместитель директора по УВР Воробьева-Исаева Л.Ф. Руководители школьных методических объединений	
Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана	ежегодно		Наличие разработанного ИОМ на основании пройденной диагностики	ИОМ	Педагоги школы	Руководители МО
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях. 2. Работа в проблемно-творческих лабораториях 3. Работа во временных творческих группах 4. Курсы повышения квалификации	постоянно		Повышение качества образования и профессионального мастерства	План и отчёт методической работы школы	Руководители МО школы	Заместитель директора по УВР Воробьева-Исаева Л.Ф.

Сохранение системы наставничества	ежегодно		Повышение качества работы молодых специалистов. Аттестация их на первую квалификационную категорию. Участие в конкурсах профессионального мастерства	План работы на учебный год	Педагоги-наставники, руководители школьных МО	Заместитель директора по УВР Воробьева-Исаева Л.Ф.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно		Стабильное количество участников в конкурсах профессионального мастерства, участие во Всероссийских конкурсах педагогического мастерства.	План-проспект ТОИПКРО	педагоги, руководители школьных МО	Заместитель директора по УВР Воробьева-Исаева Л.Ф.
«Школьный климат»					педагог-психолог Кононыкина В.В.	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Наличие локальных нормативных актов	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Педагог-психолог Кононыкина В.В. Педагог-психолог Матыкова Л.В.	Педагог-психолог Кононыкина Л.В.

					социальный педагог Барсукова А.А.	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2024 - 2029 уч.г.		70 и более процентов опрошенных обучающихся	Повышение социально-психологической устойчивости	педагог-психолог Кононыкина В.В.	заместитель директора по ВР Фатеева О.В.
Реализация адресного психолго-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся	2024-2029 уч.год		Индивидуальные консультации и групповые обследования по запросу родителей и педагогов	Снижение явлений насилия и агрессии. Повышение мотивации к успешной учёбе. Улучшение психологического климата в школе	Педагоги-психологи школы	заместитель директора по ВР Фатеева О.В.
«Школа цифрового века»					директор Кондратьева Е.М.	
Знакомство педагогов с порталом ФГИС «Моя школа»	2024-2025 уч.год		100% педагогов имеют доступ к электронным образовательным ресурсам ФГИС «Моя школа»	Доступ к цифровым и образовательным ресурсам	Технические специалисты, учителя-предметники	директор Кондратьева Е.М.
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	2024-2029гг		100% педагогов используют ресурсы ЦОС	Формирование единого образовательного пространства	Технические специалисты, учителя-предметники	директор Кондратьева Е.М.

Разработка ЛА для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	2024-2025 уч. год		Наличие ЛА	Локальные акты школы	Заместитель директора по УВР	директор Кондратьева Е.М
3 этап реализации программы						
3 этап обобщающий	сентябрь - декабрь 2029	рефлексивный анализ и принятие решений по перспективе развития ОО				Администрация школы Педагогический коллектив