

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1"**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол №1
от «1» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каргасокская
СОШ-интернат №1»
Е.М. Кондратьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

«Детский сад»

Возраст обучающихся: 5-7

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:

учитель информатики

Швидкий Александр Сергеевич

с. Каргасок, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Учебно-тематический план.....	5
1.5. Содержание учебно-тематического плана	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Формы аттестации/контроля.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методическое обеспечение программы	13
2.5. Условия реализации программы	13
2.6. Воспитательный компонент.....	14
3. Список литературы	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Точка Роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Точка Роста - совместно школа и детский сад" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Приказ Минтруда России 2018 №298н_Станларт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1";

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1".

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1";

Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Всегда, и особенно сейчас, в то время, когда ежегодно меняются требования и стандарты, актуальна проблема преемственности между ступенями образования. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д.Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства - дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Преемственность создаёт условия для реализации в педагогическом процессе единой системы

воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности. При этом обеспечивается естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению спокойствия и психической уравновешенности детей в новой обстановке. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям ребятам необходимо посещать здание школы заранее, знакомиться с правилами поведения и новыми учителями.

Однако, подготовка детей к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к научению читать, писать, сидеть за партой по парам, поднимать руку. Но, согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов «правильная» подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Поэтому и была разработана программа сотрудничества с детским садом, основанная на вышеперечисленных видах деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа разработана в сетевом взаимодействии Точки Роста МБОУ "Каргасокская СОШ интернат №1" и МБДОУ «Каргасокский детский сад №1». С использованием материально-технических и кадровых ресурсов школы и детского сада.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в методике преподавания основанной на модульном обучении, в котором ученики проходят одновременно четыре различных модуля, что позволяет детям кратко и всесторонне ознакомиться с материалом программы.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 5-7 лет.

Возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Начинает развиваться произвольное внимание. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-15

Объем программы: 36 часа

Срок освоения программы: 1

Режим занятий: 2 занятия раз в 2 недели

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав

группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Адаптация детей старшего дошкольного возраста к школе, развитие творческих способностей, логического мышления и активной жизненной позиции в рамках вышеизложенных направлений.

Задачи программы:

Образовательные:

Научатся правилам игры в шахматы, узнают правила дорожного движения, изучат основы безопасности в различных жизненных ситуациях, научатся собирать роботы-конструкторы, а также программировать их.

Развивающие:

Формирование логического и стратегического мышления у детей. Развитие мышления. Эффективно решать проблемные ситуации

Воспитательные:

Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Воспитанники будут знать: правила дорожного движения, сигналы светофора, дорожные знаки. Будут применять знания на практике, соблюдать правила дорожного движения. Будут уметь собирать простые схемы с использованием различных деталей, называть основные детали конструктора, работать в группе. Будут знать как правильно поступать в различных жизненных ситуациях, чтобы избежать нежелательных последствий для жизни и здоровья себя и своих близких. Научатся правилам игры в шахматы, расстановке шахматных фигур на доске, изучат как ходят фигуры, основные этапы игры.

Метапредметные результаты:

Развивает усидчивость и концентрацию внимания, планировать свои действия, улучшается память и пространственное мышление

Личностные результаты:

Проявлять выдержку и спортивный дух, способствует становлению настоящей творческой личности, чувство патриотизма у детей, развить навыки действия в различных обстоятельствах опасной для жизни и здоровья, расширяется кругозор.

1.4. Учебно-тематический план

Модуль ЮИД

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел ЮИД	8	3	5	Беседа, Игра
	Итого	8	3	5	

Модуль ОБЖ

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел ОБЖ	8	6	2	Беседа
	Итого	8	6	2	

Модуль Робототехника

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль робототехника	8	1	7	Беседа, выставка
	Итого	8	1	7	

Модуль Шахматы

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль Шахматы	8	4	4	Беседа, соревнование
	Итого	8	4	4	

1.5. Содержание учебно-тематического плана**Модуль 1. ЮИД****Раздел 1. ЮИД (8ч)****Тема 1. Дорога и её элементы**

Содержание занятия: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки

Тема 2. Пешеходная дорожка. Переход.

Содержание занятия: Правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги.

Тема 3. Перекрёсток.

Содержание занятия: Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Тема 4. Регулировщик

Содержание занятия: Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

Тема 5. Светофор. Сигналы светофора.

Содержание занятия: Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Тема 6. Дорожные знаки. Предупреждающие и предписывающие.

Содержание занятия: Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Тема 7. Дорожные знаки. Информационные.

Содержание занятия: Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Тема 8. Игра «Что такое ПДД?»

Содержание занятия: Викторина по пройденному материалу

Модуль 2. Робототехника**Раздел 1. Робототехника (8ч)****Тема 1. Вводное занятие**

Содержание занятия: Первые шаги в робототехнике. Основные понятия. История развития робототехники. Знакомство с конструктором

Тема 2. Прочный мост

Содержание занятия: Сборка простого моста из деталей конструктора для освоения навыком пользования конструктором

Тема 3. Небольшая сказка про животных

Содержание занятия: Сборка животных из сказки закрепление навыков работы с конструктором, развитие воображения

Тема 4. Муравей и кузнечик

Содержание занятия: Сборка насекомых . Закрепление навыков работы с конструктором, развитие воображения

Тема 5. Счастливое дерево

Содержание занятия: Сборка модели качелей под деревом. Развитие пространственного мышления.

Тема 6. Дом.

Содержание занятия: Сборка модели Дом. Развитие пространственного мышления. Мелкой моторики.

Тема 7. Лодка

Содержание занятия: Сборка модели лодки, с использованием электронных компонентов конструктора развитие мелкой моторики, внимания.

Тема 8. Выставка работ

Содержание занятия: Выставка работ сделанных в процессе курса.

Модуль 3. ОБЖ**Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности (8ч)****Тема 1. Вводное занятие**

Содержание занятия: Знакомство, беседа о знаниях детей, входной контроль.

Тема 2. Организм и безопасность

Содержание занятия: Как следить за своим организмом

Тема 3. Дела домашние: Техника безопасности

Содержание занятия: Соблюдение техники безопасности при выполнении работы и отдыха дома

Тема 4. На игровой площадке

Содержание занятия: Правила поведения на игровых площадках

Тема 5. Безопасная дорога в садик

Содержание занятия: Правила поведения на дороге

Тема 6. Если пожар в саду

Содержание занятия: Действия в случае возникновения пожара

Тема 7. Чрезвычайные ситуации

Содержание занятия: Действия в случае различных чрезвычайных ситуациях

Тема 8. Патриотическое воспитание. Начальная строевая подготовка

Содержание занятия: Разговор о любви к стране, как необходимо ходить строем, маршировать, смотр строя и песни.

Модуль 4. Шахматы**Раздел 1. Шахматы (8ч)****Тема 1. Вводное занятие**

Содержание занятия: Знакомство, беседа о знаниях детей, входной контроль.

Тема 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Содержание занятия: Объяснение основных правил игры в шахматы. Какие есть фигуры и как они располагаются на доске.

Тема 3. Пешки

Содержание занятия: Как ходят пешки, как рубят пешки, взятие на проходе, сила и слабость.

Тема 4. Ладья

Содержание занятия: Как ходит Ладья, сила и слабость фигуры, игра на изучение фигуры.

Тема 5. Слон

Содержание занятия: Как ходит Слон, сила и слабость фигуры, игра на изучение фигуры.

Тема 6. Ферзь

Содержание занятия: Как ходит Ферзь, сила и слабость фигуры, связь слона и ладьи в фигуре.

Тема 7. Хитрая фигура Конь

Содержание занятия: Как ходит Конь, сила и слабость фигуры, игра на изучение фигуры.

Тема 8. Игра

Содержание занятия: Основные этапы игры в шахматы, правила победы и поражение, начальная стратегия игры.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБДОУ «Каргасокский детский сад №1»

Время проведения занятий: с 16:00 до 16:25 с 16:30 до 16:55

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 8

Количество учебных дней: 16

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Месяц
1	ЮИД Дорога и её элементы	1	Теоретическое занятие (лекция)	сентябрь
2	Пешеходная дорожка. Переход.	1	Комплексное занятие	Октябрь
3	Перекрёсток.	1	Комплексное занятие	Ноябрь
4	Регулировщик	1	Комплексное занятие	Декабрь
5	Светофор. Сигналы светофора.	1	Комплексное занятие	Январь
6	Дорожные знаки. Предупреждающие и предписывающие.	1	Комплексное занятие	Февраль
7	Дорожные знаки. Информационные.	1	Комплексное занятие	Март
8	Игра «Что такое ПДД?»	1	Игра	Апрель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

01.11.24 07:47 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1

9	Робототехника Вводное занятие	1	Теоретическое занятие (лекция)	сентябрь
10	Прочный мост	1	Комплексное занятие	Октябрь
11	Небольшая сказка про животных	1	Комплексное занятие	Ноябрь
12	Муравей и кузнечик	1	Комплексное занятие	Декабрь
13	Счастливое дерево	1	Комплексное занятие	Январь
14	Дом	1	Комплексное занятие	Февраль
15	Лодка	1	Комплексное занятие	Март
16	Выставка работ	1	Выставка	Апрель
17	ОБЖ Вводное занятие	1	Теоретическое занятие (лекция)	сентябрь
18	Организм и безопасность	1	Теоретическое занятие (лекция)	Октябрь
19	Дела домашние: Техника безопасности	1	Теоретическое занятие (лекция)	Ноябрь
20	На игровой площадке	1	Теоретическое занятие (лекция)	Декабрь
21	Безопасная дорога в садик	1	Теоретическое занятие (лекция)	Январь
22	Если пожар в саду	1	Теоретическое занятие (лекция)	Февраль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

01.11.24 07:47 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1

23	Чрезвычайные ситуации	1	Теоретическое занятие (лекция)	Март
24	Патриотическое воспитание. Начальная строевая подготовка	1	Практическое занятие	Апрель
25	Шахматы Вводное занятие	1	Комплексное занятие	сентябрь
26	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	1	Комплексное занятие	Октябрь
27	Пешка	1	Комплексное занятие	Ноябрь
28	Ладья	1	Комплексное занятие	Декабрь
29	Слон	1	Комплексное занятие	Январь
30	Ферзь	1	Комплексное занятие	Февраль
31	Хитрая фигура Конь	1	Комплексное занятие	Март
32	Игра	1	Комплексное занятие	Апрель
33	Резерв	1		
34	Резерв	1		
35	Резерв	1		
36	Резерв	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

01.11.24 07:47 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

практическая работа, творческая работа, конкурс,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, соревнование, игра

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения проводится входной контроль с целью определения текущих навыков детей в форме беседы или игры. Промежуточные аттестации не предусматриваются. Итоговая аттестация проводится в форме выступления по модулю ОБЖ, беседы по модулю ЮИД, соревнование по модулю Шахматы и выставка по модулю Робототехника

2.3. Оценочные материалы

Диагностика проводится с использованием следующих методов оценки:
 -наблюдение за детьми;
 -изучение продуктов их опытно-исследовательской деятельности;
 -несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий);
 -беседы.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Замятина Ю.В., 3D ручки в работе с дошкольниками URL: <https://mcrkpo.ru/setevoe-izdanie/shkola-nachinaetsya-s-doshkolnogo-obrazovaniya/17869-3d-ruchki-v-rabote-s-doshkolnikami.html> (дата обращения 22.08.2021).
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
6. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по изучению робототехники, 3D моделирования, прототипирования (на основе опыта образовательных учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга) Авт. Гайсина С.В., Князева И.В.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Шахматная доска с фигурами	5 шт.	Используется для игры в шахматы
Конструктор робототехника	6шт.	Используется для изучения робототехники
Шахматные часы	5шт.	Используется для игры в шахматы
Комплект принадлежностей для ЮИД	1шт.	Используется для изучения ПДД
Ноутбук, проектор	1шт	Для демонстрации видеоматериала и презентаций

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности, обучающихся через изучение различных социальных, технических и спортивных модулей программы. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося. Развитие патриотизма, любви к родному краю. Сформировать ответственное отношение к поведению в различных местах.

Задачи воспитательной работы

Развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, спортивная игра.

Методы воспитательной работы

беседа, дискуссия, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, наблюдение.

Планируемые результаты воспитательной работы

Проявлять выдержку и спортивный дух, способствует становлению настоящей творческой личности, чувство патриотизма у детей, развить навыки действия в различных обстоятельствах опасной для жизни и здоровья, расширяется кругозор.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	День дошкольного образования	Воспитание ответственного поведения, правила поведения по дороге в сад	очная	сентябрь
2	Экскурсия в Точку Роста	Повышение мотивации к обучению	очная	Ноябрь
3	Смотр строя и песни	Патриотическое воспитание	очная	Февраль-март
4	Шахматы с родителем	Воспитание спортивного духа совместная работа с родителями	очная	апрель

3. Список литературы

для педагога:

1. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
2. Воробцова Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. / Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Замятина Ю.В., 3D ручки в работе с дошкольниками URL: <https://mcrkpo.ru/setevoe-izdanie/shkola-nachinaetsya-s-doshkolnogo-obrazovaniya/17869-3d-ruchki-v-rabote-s-doshkolnikami.html> (дата обращения 22.08.2021).
4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. -2010.-90 с.
6. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования по изучению робототехники, 3D моделирования, прототипирования (на основе опыта образовательных учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга) Авт. Гайсина С.В., Князева И.В.
7. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2002- 192 с.
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

для родителей:

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

3. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

01.11.24 07:47 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1