

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Каргасокская средняя общеобразовательная школа-интернат №1"**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол №1
от «1» сентября 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Каргасокская
СОШ-интернат №1»
Е.М. Кондратьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 6-11

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы: учи-
тель истории и обществознания
Аболемова Юлия Владимировна

с. Каргасок, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

I. Наименование программы	© Дополнительная общеразвивающая образовательная программа спортивной направленности «Шахматы»
II. Направленность	спортивная
III. Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Керб Артур Мартынович
2. Год рождения	1967год
3. Образование	Высшее
4. Место работы	МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	Первой квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	arturkerb@yandex.ru
IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу	
1. ФИО	Керб Артур Мартынович
2. Год рождения	1967 год
3. Образование	высшее
4. Место работы	МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1»
5. Должность	педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	Первой квалификационная категория
7. Электронный адрес, контактный телефон	arturkerb@yandex.ru
V. Сведения о программе	
1.Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)</p> <p>Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р</p> <p>Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,</p>

	содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(с изменениями на 27 октября 2020 года) УСТАВ МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1» ПОЛОЖЕНИЕ об организации дополнительного образования МБОУ «Каргасокская СОШ-интернат №1»
2. Объем и срок освоения программы	68 часов, 1 год.
3. Форма обучения	очная
4. Возраст обучающихся	7 – 16 лет
5. Особые категории обучающихся	Возможность обучения детей с ОВЗ Возможность обучения одарённых детей
6. Статус программы	Адаптированная
7. Цель программы	Развитие и формирование логического и аналитического мышления через игру в шахматы.
8. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)	<ul style="list-style-type: none"> • История шахмат. • Шахматная доска. Название фигур. <ul style="list-style-type: none"> • Возможное начало шахматной партии «Дебют» • Блок. Шахматные комбинации. «Мат». «Пат». «Ничья». • Окончание шахматных партий. «Эншпиль».
9. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие (вводное, теоретическое, практическое, по контролю ЗУН). • Участие в соревнованиях различного уровня • Информационно-коммуникативные технологии <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ. Объяснение. Беседа. • Демонстрация видео, фото материалов (INTERNET - источники), <p>Использование раздаточного материала (карточки, таблицы и др.)</p>
10. Формы мониторинга результативности	Входная диагностика (опрос, наблюдение); Промежуточная аттестация (наблюдение, совместное обсуждение достижений, соревнования); Итоговая аттестация (соревнования, контрольная работа)
11. Результативность реализации программы	Сохранность контингента 100% Количество выпусков – 6. Участие в школьных районных соревнованиях – 8 участников.
12. Дата утверждения и последней корректировки	2023
13. Рецензенты	

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Шахматы" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Приказ Минтруда России 2018 №298н_Станларт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1";

Положение об организации дополнительного образования в МБОУ "Каргасокская СОШ-интернат №1".

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей со школьного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Предлагаемая рабочая программа для детей школьного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте.

Программа опирается на ряд авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Новизна программы.

Данная рабочая программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа занятий предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

Поскольку в школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающих игр. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы, само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый интерес.

Цель:

Развитие и формирование логического и аналитического мышления через игру в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ❖ научить играть в шахматы, освоить базовые приемы игры в шахматы
- ❖ сформировать интерес к шахматной игре.

Развивающие:

- ❖ развить самостоятельность и индивидуальность в принятии решений в шахматных партиях
- ❖ развить логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества
- ❖ закрепить ранее полученные теоретические и практические знания
- ❖ сформировать стремление и интерес к повышению своего спортивного уровня

Воспитательные:

- ❖ воспитать уважительное отношение к другим игрокам и соперникам
- ❖ воспитать настойчивость, волю, выдержку, спокойствие, уверенность в победе
- ❖ пополнить свое портфолио

Обучающимися результатами освоения курса «Шахматы» являются:

- ❖ знание истории появления шахмат
- ❖ эволюцию шахматной игры
- ❖ правила и культуру поведения при товарищеской и спортивной игре
- ❖ интересоваться достижениями в сфере шахматной игры
- ❖ стремление к повышению своего мастерства

Развивающими результатами освоения курса «Шахматы» являются:

- планирование процесса познавательной деятельности
- проявление неординарного подхода к решению практических задач в процессе игры
- изучение и выполнение решений различных творческих задач
- объективное оценивание своего вклада деятельности команды в решении общих спортивных задач
- диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям
- обоснование путей и средств устранения ошибок в сыгранных шахматных партиях
- соблюдение норм и правил поведения при игре в шахматы

Воспитательными результатами освоения, учащимися курса «Шахматы» являются:

определяется _____ собеседованием.

- основание перевода обучающихся на следующий этап обучения: выполнение программы.

- режим работы: 2 часов в неделю, 1 занятия по 2 академических часа с перерывами.

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы;
- шахматные часы;
- обучающие видеуроки по шахматам;

Минимум содержания образования по разделам

Шахматная игра и фигуры.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске, Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шахматном турнире. правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Дидактические игры по маршруту и их взятие фигур с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

Содержание курса

«**Вводное занятие**» Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шахмат, шахматным кодексом.

Теоретический компонент: Различные шахматные системы. Распространение шахматной игры в России,

Первоначальные понятия Теоретический компонент: Правила игры, шашечная нотация. Основы – шахматной игры и её общие вопросы. Понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество важный путь к достижению победы.

Практический компонент: Сила фигур, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

Тактика Теоретический компонент: Различные способы выигрыша фигур. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации их отыскании, расчет ходов в партии.

Практический компонент: Жертва фигуры. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Стратегия Теоретический компонент: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практический компонент: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Эндшпиль Теоретический компонент: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество фигуры по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние фигур.

Практический компонент: Две - три фигуры против одной. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Дебют Теоретический компонент: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Композиция Теоретический компонент: Концовки, задачи и этюды – произведения композиции (особой области шахматного творчества). Связь теории с практикой.

Международные шахматы Теоретический компонент: Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушки в дебютах, комбинации, этюдные маневры. Красота игры. Простор для творчества.

Практический компонент: Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры Практический компонент: Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Тематика конкурсов решений и сеансов одновременной игры, учет тренировочных выступлений занимающихся. Разбор сыгранных партий, проверка выполнения заданий.

Классификационные турниры Практический компонент: Участие в соревнованиях, турнирах по шахматам, запись партий, их последующий разбор.

Критерии оценки (без отметок)

Умения и навыки проверяются во время участия обучающихся в школьном этапе соревнований и муниципальных соревнованиях.

Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1. Блок. Общие понятия о шахматах. (8 ч)					
1.	Вводное занятие, История шахмат.	1	1	2	Совместное обсуждение
2.	Шахматная доска. Название фигур.	1	1	2	Наблюдение
3.	Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	1	1	2	Наблюдение
4.	Правила шахматной игры. Начало партий. Тактика игры.	1	1	2	Наблюдение
2. Блок. Шахматные фигуры, их названия, ходы и взятие фигуры. (16 ч.)					
5.	Начало партий: «дебют»	1	1	2	Совместное обсуждение. Наблюдение
6.	Захват центра	1	1	2	Наблюдение
7.	Ферзь против пешки.	1	1	2	Наблюдение
8.	Ладья против пешки.	1	1	2	Наблюдение
9.	Ферзь против ладьи.	1	1	2	Наблюдение
10.	Учебные игры в шахматы.		2	2	Совместное обсуждение. Наблюдение
11.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	1	1	2	Совместное обсуждение. Наблюдение
12.	Шахматные понятия – «Шах и мат». «Ничья».	1	1	2	Наблюдение
3. Блок. Возможное начало шахматной партии. «Дебют». (6 ч.)					
13.	Начало партии «Детский мат»	1	1	2	Совместное обсуждение. Наблюдение
14.	Начало партии «Скандинавская партия»	1	1	2	Наблюдение
15.	Начало партии «Сицилианская защита»	1	1	2	Наблюдение

4. Блок. Шахматные комбинации. «Мат». «Пат». «Ничья». (30ч.)					
16.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	1	1	2	Наблюдение
17.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	1	1	2	Наблюдение
18.	Учебные игры в шахматы. Дебюты в игре шахматы		8	8	Совместное обсуждение. Наблюдение
19.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	1	1	2	Наблюдение
20.	Пешечные окончания.	1	1	2	Наблюдение
21.	Слоновые окончания.	1	1	2	Наблюдение
22.	Коневые окончания.	1	1	2	Наблюдение
24.	Учебные игры по шахматам и участие в соревнованиях.		6	6	Наблюдение
25.	Ничейное окончание партии (пат).	1	1	2	Наблюдение
26.	Ловушки в начале партии в игре шахматы.	1	1	2	Наблюдение

5. Блок. Окончание шахматных партий. «Эншпиль». (8ч.)					
27.	Техника разыгрывания эншпиля	1	1	2	Наблюдение
28.	Учебные игры по шахматам.		4	4	Совместное Обсуждение Наблюдение
29	Подведение итогов.	2		2	Совместное обсуждение
	Итого:			68	

Содержание программы.

1. Блок. Общие понятия о шахматах.

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Цель игры в шахматы. Правила поведения во время игры. Права и обязанности игроков.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и в Россию. Великие люди и шахматы.

Понятие шахматной доски, шахматных фигур. Расстановка шахматных фигур на шахматной доске в начальной позиции. Пешечные заповеди.

Практические занятия. Знакомство с шахматной доской: горизонталями, вертикалями и диагоналями. Знакомство с пешкой и ее месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Игра пешкой.

Тактика игры. Атака короля противника. Основные тактические приемы. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Использование слабостей противника.

Практические занятия. Разыгрывание с партнером тематических позиций. Упражнения на нахождение способов атаки короля в специально подобранных позициях. Решение тематических этюдов.

1. Блок. Шахматные фигуры, их названия, ходы и взятие фигур.

Прямолинейная фигура. Легкие слоны. Шахматный конь. Могучая, сильная фигура. Главная фигура.

Практические занятия. Знакомство с фигурами, их местом расположения на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Игры с ограниченным набором фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

2. Блок. Возможное начало шахматной партии. «Дебют».

Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. План в дебюте. Дебютные принципы. Основные идеи и варианты королевского гамбита, шотландской и итальянской партий.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

3. Блок. Шахматные комбинации. «Мат». «Пат». «Ничья».

Шахматная нотация. Как записываются партии. Роль короля. Ситуации: шах, мат, ничья, пат. Рокировка. Превращение пешки. Ценность фигур. Знакомство с возможными окончаниями шахматных партий (пешечное, слоновое, коневое и др.)

Практические занятия. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Игры с ограниченным набором фигур. Упражнения на мат различными фигурами. Простейшие этюды.

5. Блок. Окончание шахматных партий. «Эншпиль».

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки Мат тяжелыми фигурами (ферзем, ладьей). Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Пешечные слабости. Окончание с проходными пешками. Легкая фигура против пешек. Легкофигурный эндшпиль. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладейные окончания: взаимодействие короля и ладьи, ладья против пешек, ладья и пешка против ладьи. Атака в эндшпиле.

Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Игра с заданной позиции. Решение задач. Отработка приемов эндшпиля путем анализа специально подобранных позиций. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных типовых эндшпильных позиций, решение задач.

Конкурсы, учебно-тренировочные игры, тестовые задания, соревнования **Практические занятия.** Решение шахматных задач, конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Проведение сеансов одновременной игры (в том числе тематических по изучаемым дебютам) с последующим разбором партий. Тестовые контрольные задания. Школьный турнир, участие в районном шахматном турнире.

Контрольно-измерительные и дидактические материалы

Мониторинг уровня умений школьников играть в шахматы

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как школьник играет в шахматы дома.

Воспитательный блок

Цель: воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося.

Задачи:

- ❖ воспитать уважительное отношение к другим игрокам и соперникам
- ❖ воспитать настойчивость, волю, выдержку, спокойствие, уверенность в
- ❖ пополнить свое портфолио

Воспитательными результатами освоения, учащимися курса «Шахматы» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области
- развитие усидчивости, выдержки и ответственности за свою деятельность
- проявление уважительного отношения к соперникам
- развитие тактического мышления

Мероприятия в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направленные на:

- организацию работы детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности;
- повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Информационно-методическое обеспечение

- <https://pandia.ru/text/79/298/11346.php> Рабочая программа шахматного кружка «Уроки шахмат» для учащихся 1-6 классов

Список литературы для педагога

- Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
- Зак В., Двуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

Список литературы для детей

- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких), СПб- 2001 г.
- Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.

- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Блок. Общие понятия о шахматах. (8 ч)							
1			Групповое	1	Вводное занятие. История шахмат.	кабинет	Совместное обсуждение
2			Групповое	1	Шахматная доска. Название фигур.	кабинет	Наблюдение
3			Групповое	1	Шахматная доска. Название фигур.	кабинет	Наблюдение
4			Групповое	1	Начальное положение фигур.	кабинет	Наблюдение
5			Групповое	1	Начальное положение фигур.	кабинет	Наблюдение
6			Групповое	1	Начальное положение фигур.	кабинет	Наблюдение
7			Групповое	1	Правила шахматной игры.	кабинет	Наблюдение
8			Групповое	1	Правила шахматной игры.	кабинет	Наблюдение
2. Блок. Шахматные фигуры, их названия, ходы и взятие фируры.(16 ч)							
9			Групповое	1	Начало партий: «дебют»	кабинет	Наблюдение
10			Групповое	1	Начало партий: «дебют»	кабинет	Наблюдение
11			Групповое	1	Захват центра	кабинет	Наблюдение
12			Групповое	1	Захват центра	кабинет	Наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

01.11.24 07:48 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1

13			Групповое	1	Ферзь против пешки	кабинет	Наблюдение
14			Групповое	1	Ферзь против пешки	кабинет	Наблюдение
15			Групповое	1	Ладья против пешки	кабинет	Наблюдение
16			Групповое	1	Ферзь против ладьи	кабинет	Наблюдение
17			Групповое	1	Учебные игры в шахматы	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
18			Групповое	1	Учебные игры в шахматы	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
19			Групповое	1	Учебные игры в шахматы	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
20			Групповое	1	Учебные игры в шахматы	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
21			Групповое	1	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	кабинет	Наблюдение
22			Групповое	3	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	кабинет	Наблюдение
23			Групповое	3	Шахматные занятия – «Шах и ничья»	кабинет	Наблюдение
24			Групповое	3	Шахматные занятия – «Шах и ничья»	кабинет	Наблюдение

3. Блок. Возможное начало шахматной партии. «Дебют». (6ч.)							
25			Групповое	1	Начало партии «Детский мат»	кабинет	Наблюдение
26			Групповое	1	Начало партии «Детский мат»	кабинет	Наблюдение
27			Групповое	1	Начало партии «Скандинавская партия»	кабинет	Наблюдение
28			Групповое	1	Начало партии «Скандинавская партия»	кабинет	Наблюдение
29			Групповое	1	Начало партии «Сицилийская» защита	кабинет	Наблюдение
30			Групповое	1	Начало партии «Сицилийская» защита	кабинет	Наблюдение
4. Блок. Шахматные комбинации. «Мат». «Пат». «Ничья». (30 ч)							
31			Групповое	1	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	кабинет	Наблюдение
32			Групповое	1	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	кабинет	Наблюдение
33			Групповое	1	Учебные игры в шахматы. Дебюты в игре в шахматы.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение.
34			Групповое	1	Учебные игры в шахматы. Дебюты в игре в шахматы.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение

35			Групповое	1	Учебные игры в шахматы. Дебюты в игре в шахматы.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
36			Групповое	1	Учебные игры в шахматы. Дебюты в игре в шахматы.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
37			Групповое	1	Учебные игры в шахматы. Дебюты в игре в шахматы.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
38			Групповое	1	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	кабинет	Наблюдение
39			Групповое	1	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	кабинет	Наблюдение
40			Групповое	1	Пешечные окончания.	кабинет	Наблюдение
41			Групповое	1	Пешечные окончания	кабинет	Наблюдение
42			Групповое	1	Слоновые окончания	кабинет	Наблюдение
43			Групповое	1	Слоновые окончания	кабинет	Наблюдение
44			Групповое	1	Коневые окончания	кабинет	Наблюдение
45			Групповое	1	Коневые окончания	кабинет	Наблюдение

46			Групповое	1	Учебные игры по шахматам и соревнования.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
61			Групповое	1	Учебные игры по шахматам и соревнования.	кабинет	Совместное обсуждение. Наблюдение
62			Групповое	1	Ничейное окончание партии (пат).	кабинет	Наблюдение
63			Групповое	1	Ничейное окончание партии (пат).	кабинет	Наблюдение
64			Групповое	1	Ловушки в начале партии в игре шахматы.	кабинет	Наблюдение
65			Групповое	1	Ловушки в начале партии в игре шахматы.	кабинет	Наблюдение
5. Блок. Окончание шахматных партий. «Эншпиль». (21 ч.)							
66			Групповое	3	Техника разыгрывания эншпиля	кабинет	Наблюдение
67			Групповое	3	Техника разыгрывания эншпиля	кабинет	Наблюдение
68			Групповое	3	Учебные игры по шахматам.	кабинет	Наблюдение
69			Групповое	3	Учебные игры по шахматам.	кабинет	Наблюдение
70			Групповое	3	Учебные игры по шахматам.	кабинет	Наблюдение
71			Групповое	3	Учебные игры по шахматам.	кабинет	Наблюдение Соревнование

72			Групповое	3	Подведение итогов.	кабинет	Наблюдение Совместное обсуждение
----	--	--	-----------	---	--------------------	---------	--

Календарный план воспитательной работы

		Форма работы	Дата проведения	Кол-во участников
«Воспитание на учебном занятии»				
1.	воспитать уважительное отношение к другим игрокам и соперникам	Учебное занятие	В течении учебного года	Все обучающиеся коллектива
2.	воспитать настойчивость, волю, выдержку, спокойствие, уверенность в	Учебное занятие	В течении учебного года	Все обучающиеся коллектива
3.	пополнить свое портфолио	Учебное занятие	В течении учебного года	Все обучающиеся коллектива
«Воспитание в детском объединении»				
1.		Шахматный турнир	Декабрь Май	Все обучающиеся коллектива
2.	Досуговые мероприятия	Конкурсы Викторины	В течении учебного года	Все обучающиеся коллектива
«Ключевые культурно-образовательные события»				

3.	Праздник посвящённый началу учебного года	Поход	Сентябрь	Все обучающиеся коллектива
4.	Празднование Нового года	Общее мероприятие ДДТ	Декабрь	Все обучающиеся коллектива
5.	Праздник посвященный окончанию учебного года	Общее мероприятие ДДТ	Май	Все обучающиеся коллектива
«Взаимодействие с родителями»				
6.	Индивидуальные встречи и консультации родителей	Индивидуальные консультации	Начало учебного года	Все родители
7.	Подготовка и помощь к внутри кружковым мероприятиям.		В течении учебного года	Желающие родители