

МБОУ «Каргасокская общеобразовательная школа – интернат №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
психолого-педагогического класса
для 9-11 классов
на 2024-2025 уч.год

Составитель: Кононыкина В.В.,
педагог-психолог

Каргасок 2024г.

Пояснительная записка

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Обучение в психолого-педагогических классах в МБОУ КСОШ-интернат №1» имеет определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Актуальность: Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизна. В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Педагогическая целесообразность Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию - ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для учащихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к «психолого-педагогической направленности».

Нормативно-правовая база. Программные документы. 1. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. 2. Приказ №1008 Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г.: дополнительные общеобразовательные программы: - дополнительные общеразвивающие программы - дополнительные предпрофессиональные программы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утв. Постановлением от 10 июля 2015 г. N26) 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. Распоряжение правительства № 2148 - р от 22.11.2012 г. 4. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г.(проект) 09.12.2013 г. 5. Федеральная целевая программа развития дополнительного образования детей до 2020 г. (проект) 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение правительства № 1726-р от 04.09. 2014 г. 7. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения РФ 2021 г.

Программа состоит из двух блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального. Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Цель:

Основной целью психолого-педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

-Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

-Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами; -Развивать представления о собственном "Я";

-Обучать элементам практической педагогики и психологии;

-Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале. Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 9-11 класса общеобразовательной школы.

Учебно-тематический план «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. В мире педагогической профессии				
История становления и развития педагогической профессии	1	1		Аналитическая работа.
Педагоги-новаторы и педагогические концепции.	2	1		

Авторские школы.	1	1		
Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	1	0,5	0,5	
Мир профессий и место педагогической профессии в нем.	1	1	1	
1. «Человек познающий: практическая психология познания».				
Познание и познавательная активность.	2	1	1	Практическая работа. Аналитическая работа. Практическая работа.
Кто и как познает мир.	1	1		
Поведение и рассудочная деятельность.	1	1		
Интеллект и обучение.	2	1	1	
Принципы педагогического процесса.	2	2		
Общность и специфика обучения и воспитания.	2	2		
Классификация методов обучения.	1	0,5	0,5	
Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности.	1	0,5	0,5	
Методы развития познавательного интереса.	1	0,5	0,5	
Методы формирования ответственности и обязанности.	1	0,5	0,5	
3. «Я в педагогической профессии».				
Открой в себе педагога.	1	1		Практическая работа. Тестирование. Практическая работа с прессой. Аналитическая работа.
Гностические способности.	1	0,5	0,5	
Конструктивные способности.	1	0,5	0,5	
Организаторские способности.	1	0,5	0,5	
Коммуникативные способности.	1	0,5	0,5	
Рефлексивные способности.	1	0,5	0,5	
Способности к разрешению конфликтов.	1	0,5	0,5	
4. «Познай самого себя».				
Самосознание и самопознание педагога.	1	0,5	0,5	Аналитическая работа. Анализ собственной познавательной
Сознание и самосознание личности.	1	1		

Саморегуляция как процесс организации личностью своего поведения и деятельности.	1	1		деятельности. Диагностика собственной личностной направленности. Практическая работа.
Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	1		
Способности как качественное проявление психических возможностей педагога в деятельности.	1	1		
Личность педагога в социуме (психология общения педагога).	1	1		
Социализация и ее основные характеристики. Межличностное взаимодействие.	1	0,5	0,5	
Всего	34	24,5	9,5	

Содержание учебно-тематического планирования

Тема 1. В мире педагогической профессии (6 часов)

История становления и развития педагогической профессии. Педагоги –новаторы. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики. Мир профессий и место педагогической профессии в нем. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

Педагогическая профессия сегодня. Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

Содержание представленного раздела призвано сформировать представление обучающихся о педагогической профессии, помочь им осознать ее высокое предназначение, познакомить с сущностью педагогической деятельности, сформировать устойчивый интерес к педагогической профессии. В процессе занятий обучающиеся будут иметь возможность актуализировать свои представления об идеальном педагоге, дополнить этот портрет образом педагога, созданным в произведениях литературы и искусства, а также смоделировать образ идеального педагога. Обязательной частью модуля являются педагогические пробы – испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности, способствующие формированию первоначальных профессиональных умений и представлений о себе как субъекте педагогической деятельности. Выпускникам предлагается попробовать себя в двух позициях:

рефлексирующий наблюдатель (при посещении уроков учителей-мастеров) и исследователь (при проведении микроисследования).

Тема 2. Человек познающий: практическая психология познания (14 часов)

Содержание раздела ориентировано на формирование когнитивно-рефлексивной стратегии познания и навыков критического мышления обучающихся, расширение их представлений в области психологии познания и самопознания, развитие коммуникативной компетентности. Данный раздел включает три основных раздела: «Познание и познавательная активность», «Сенсорно-перцептивные процессы», «Когнитивные процессы». Отличительной особенностью организации образовательного процесса является его направленность от психодиагностики и когнитивных практик к рефлексии и

обобщению теоретических знаний и социального опыта.

Тема 3. Я в педагогической профессии (7 часов)

Будущее педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра. Образ современного педагога. Открой в себе педагога. Мой профессиональный выбор. Задача раздела – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления. В процессе освоения содержания раздела «Открой в себе педагога» старшеклассники получают представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности. Данный блок насыщен практическими творческими заданиями, включает ряд педагогических проб: проведение воспитательных дел, уроков в начальной школе, практика в школьном лагере и т.п.

Тема 4. Познай самого себя (7 часов)

Систематизация знаний, обучающихся о психологических характеристиках педагогической деятельности, позволит выработать у старшеклассников собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей, увидеть возможности профессионального роста при изучении тем психолого-педагогической направленности. Тема включает три раздела:

Раздел 1 «Самосознание и самопознание педагога» - способствует развитию интереса обучающихся к самопознанию своей личности.

Раздел 2. «Личность педагога» - раскрываются структура и психические свойства личности педагога, предлагается ряд упражнений и тестов для исследования обучающимися своих психических свойств, эмоций и чувств.

Раздел 3 «Личность педагога в социуме» - направлен на формирование умений старшеклассников осуществлять межличностное взаимодействие и саморегуляцию поведения и деятельности.

В процессе освоения программы предполагается выполнение на каждом занятии ряда упражнений, тестов, практических и творческих заданий.

Учебно-тематический план раздела «Психология»

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Лекции	Практика	
1. Психология как наука.				
Психология как наука.	2	2		Аналитическая работа. Интерпретация языка рисунка.
Предмет психологии. Методы психологии. Наблюдение, эксперимент.	1		1	
2. Психология личности.				
Человек – индивид – личность. Теории личности.	2	1	1	Практическая работа. Моя личностная модель. Контрольная работа. Язык бессознательного.
Личность в концепции З. Фрейда. Концепция типов личности К.Г. Юнга.	2	1	1	
Психосинтез Р. Ассаджоли. Транзактный анализ Э.Бёрна.	2	1	1	Практическая работа. Конфликт как пересечение транзакций.
Познавательные процессы.	5	3	2	
Направленность личности. Потребности личности в концепции А. Маслоу	2	1	1	Аналитическая работа. Анализ собственной познавательной деятельности. Диагностика собственной личностной направленности.
Эмоциональная жизнь личности.	2	1	1	
Фрустрация и фрустрационная толерантность.	2	1	1	Практическая работа. Коэффициент групповой адаптации.
3. Личность во взаимодействии с обществом.				
Концепция А. Адлера	1	1		Практическая работа. Как вести себя с деструктивной личностью.
Поведение. Деструктивное поведение.	1	0,5	0,5	
Общение	1	0,5	0,5	
4. Психология группы.				
Сущность группового взаимодействия. Лидерство и групповые процессы.	1	1		Практическая работа. «Антиманипулятивная защита»
Манипулятивное общение. Межличностное общение и групповые нормы. Психологический климат в группе.	1	0,5	0,5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1", Кондратьева Елена Михайловна, Директор

31.10.24 09:47 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1

Конфликт	1	0,5	0,5	Практическая работа с прессой. Современный миф.
Общественное сознание. Феномен общественного сознания.	1	1		
Миф и реальность. Концепция иллюзионизма Р. Гарифуллина.	1	0,5	0,5	
6. Психология нации.				
Национальное самосознание, менталитет.	2	1	1	Аналитическая работа. Ментальность русской сказки.
Отражение менталитета нации в культурных знаках.	1	0,5	0,5	
Всего:	34	18	13	

Содержание учебно-тематического планирования

Содержание учебной программы.

Тема 1. Психология как наука (3 часа)

Психология как наука. Предмет психологии как области научного знания. История становления.

Древнегреческие философы о «психе» - душе. Конец 19 века – время возникновения экспериментальной психологии. Место психологии в системе наук.

Предмет психологии. Психика – внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы психической жизни. Методы психологии. Метод как инструмент научного познания. Общие и специальные методы. Наблюдение и эксперимент, их специфика, сферы использования. Интервью. Метод тестов. Сущность психологического теста. Сфера применения. Виды. Проблема достоверности получаемой информации. Проективные методики. Рисунок – зеркало внутреннего состояния. Интерпретация рисуночных символов. Отражение в рисунке эмоционального состояния автора. Язык живописи. Графическое пространство и способы распоряжения им. Символика цвета, линии, формы. Рисунок в психотерапии – средство «исцеления души». Принципы работы с неструктурированными материалами. Рисунок пальцами. Техника мерцающих мазков. Рисунок в парах как способ диалога.

Практическая часть.

Практическая работа. Психологический портрет художника. Аналитическая работа с использованием полученных знаний. Рефлексия. Для учителя – контроль формирования мотива.

Психологическая диагностика.

Тест «Несуществующее животное»

Тема 2. Психология личности (17 часов)

Человек – индивид – личность. Природное и общественное в человеке. Точки зрения на детерминированность поведения человека. Индивид. Личность как социальное качество человека. Теории личности. Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» - «этажи» личности. Содержание подсознания. Либи́до и мартидо – энергии, определяющие жизненный путь.

Механизмы психологической защиты. Психологическая защита, ее позитивные и негативные функции. Проблема осознания собственных мотивов и чувств в процессе личностного роста.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия – векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного. Язык сновидений. Сновидческие символы как язык индивидуального бессознательного. Изучение его элементов – путь к личностной целостности.

Психосинтез Роберто Ассаджоли. Концепция Ассаджоли. «Высшее Я» как внутренний ресурс личности.

Структура личности в концепции К.К. Платонова. Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленные спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста. Темперамент. Познавательная деятельность личности. Ощущение – чувственное познание. Восприятие. Использование законов восприятия в рекламе. Память. Механизмы и виды. Память в учебной деятельности. Проблема улучшения памяти. Диагностика различных видов памяти. Внимание. Виды внимания. Проблема развития внимания. Мышление. Организация мыслительной деятельности личности. Операции мышления. Знак. Символ. Понятие. Асимметрия полушарий головного мозга. Функции полушарий. Воображение и интуиция. Способность к творчеству.

Подструктура опыта. Знания, умения, навыки. Привычки и установки. Позитивное и негативное влияние опыта на практическую деятельность человека. Роль образования в формировании опыта. Компетентностный подход в современном образовании.

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Потребность как осознанная нужда в чем-либо. Классификация потребностей в концепции А. Маслоу. Потребность в самоактуализации как вектор личностного развития.

Характер как тип социального поведения.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Проблема стрессоустойчивости. Агрессия.

Механизмы и виды агрессивного поведения. Аутоагрессия и гетероагрессия. Фрустрация. Проблема фрустрационной толерантности в современном мире. Выработка оптимальной модели поведения в ситуации фрустрации. Коэффициент групповой адаптации.

Практическая работа.

Моя личностная модель. Построение собственной модели личности с выявлением наиболее важных сторон и качеств человеческой натуры. Для учителя – возможность диагностики как усвоения материала, так и актуальных представлений старшеклассников.

Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка. Изучение личностной направленности по тесту Егорычевой. Работа с художественным образом. Онегин – Печорин – Чичиков – Раскольников в зеркале психологического анализа. Определение собственной фрустрационной толерантности.

Психологическая диагностика.

1. Тест темперамента
2. Тест Дж. Айзенка «Характерологические особенности личности»
3. Диагностика видов памяти
4. Диагностика внимания
5. «Существенные признаки»
6. Аналогии
7. Обобщение
8. «Круги»
9. А. Егорычева «Личностная направленность старшеклассников»

10. Тест Басса-Дарки
11. ТРА С. Розенцвейга

Тема 3. Личность во взаимодействии с обществом (3 часа)

Поведение как репродукция устойчивых черт.

Конструктивное и деструктивное поведение. Деструктивное поведение. Сущность. Причины формирования. Деструктивное поведение как уход от ответственности. Виды деструктивного поведения. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Нарциссизм.

Сущность конструктивного поведения. Препятствие как ступень личностного роста. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.

Практическая часть.

Работа со СМИ. Сбор и фиксация фактов деструктивного поведения. Выстраивание различных поведенческих тактик в общении с деструктивной личностью.

Тема 4. Психология группы (5 часов)

Общение. Сущность. Характеристики. Влияние на партнера (непосредственное и опосредованное, в момент общения и после его прекращения). Концепция личностных атрибуций А.В. Петровского.

Манипулятивное общение. Виды манипуляций как «субъект-объектного» общения. «Психологические игры» по Э. Бёрну. Виды. Причины, по которым личность вступает в игру. Поведенческий рисунок манипулятивного общения. Деструктивное влияние на личность. «Антиманипулятивная защита» личности.

Группа. Процессы группового взаимодействия. Проблема лидерства. Влияние лидера на процессы группового взаимодействия. Групповая динамика. Межличностное общение и групповые нормы. Виды групп и группового взаимодействия. Конфликт. Особенности конфликтного взаимодействия.

Социальный интеллект. Концепция А. Адлера.

Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент. Секреты грамотного руководства.

Практическая часть.

Ролевая игра «Антиманипулятивные защиты». Выстраивание поведения в ситуации общения с манипулятором. Ролевая игра «Тактики конфликтного поведения».

Психологическая диагностика.

1. Тест Томаса
2. «Социальный интеллект»

Тема 5. Общественное сознание (3 часа)

Феномен общественного сознания. Сущность. Функции. Динамика. Миф и реальность. Сущность мифа. Мифотворчество как механизм адаптации к реальности. Миф в древности и в современном мире. Миф и стереотип. Миф и политика. Манипуляции общественным сознанием. Способы внедрения мифа в общественное сознание. Миф и харизма. Роль СМИ и «PR-технологий» в становлении современных мифов.

Миф и архетип. «Фобийный заряд» масс и «эффект толпы». Архетип «старого мудрого человека» как наиболее востребованный в периоды потрясений.

Практическая часть.

Работа со СМИ. Вычленение мифологемм и манипулятивных технологий. Выстраивание тактики «антиманипулятивной защиты» во взаимодействии со СМИ.

Тема 6. Психология нации (3 часа)

Национальное самосознание. Сущность. Специфика функционирования. Позитивное и негативное влияние на общественные процессы. Менталитет нации. Ментальная дезинтеграция общества – очередная глобальная проблема.

Российский менталитет. Историческая обусловленность. Нравственный потенциал. Взаимосвязь и противоречивость индивидуального и национального менталитетов. Национальные сказки как зеркало менталитета. Символика национального фольклора. Фольклорные символы в современном искусстве.

Практическая часть.

Аналитическая работа. Русский менталитет и его отражение в культурных знаках. Контроль степени усвоения понятий, развитие способности к аналитическому осмыслению явлений действительности.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока.

Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие или мероприятие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Условия реализации программы. Объединение «Психолого-педагогический класс» располагается в кабинете педагога-психолога МБОУ «Каргасокская общеобразовательная школа-интернат №1», обеспеченным соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами, компьютером. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями. Объём учебной нагрузки: Возраст детей 15-17 лет. Наполняемость: 10-15 человек. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Методическое обеспечение программы.

- Программа предмета - «Психолого-педагогический класс».
- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие

: • гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения);

• общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшекласников к жизни в обществе);

• творческий характер деятельности;

• систематичность и последовательность обучения;

• сотрудничество в процессе обучения; Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы

1. Системный подход.

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами: • развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе; • необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности; • возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося; • оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход.

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижений целей общества, он -самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностный подход.

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для учащихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности учащимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле. В ходе изучения курса контролируется усвоение учащимися основных

научных понятий: -человек, личность, индивид, индивидуальность, -обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, -способности, самосознание, самореализация и т.д. Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Педагогические приемы:

- Анализ, синтез
- Инструктирование
- Показ, демонстрация

Список литературы.

5. Ассаджоли Роберто. Психосинтез: теория и практика. – М.: «RELF-book», 1994.
6. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. Учебное пособие для студентов. М.: Институт практической психологии, 1996.
7. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т. 1.
8. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. Т.3.
9. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1989.
10. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М.
11. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
12. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред.
14. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАРГАСОКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1"**, Кондратьева Елена Михайловна, Директор

31.10.24 09:47 (MSK)

Сертификат 41F07F9EE2E3B280285D02C2FF9F29B1