

**Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № ____ г. Тюмени**

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета,
протокол № _____ от _____.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____ от _____.2024 г.

Директор _____ / _____

**Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса профессиональной ориентации

учащихся 8 и 9-х классов

«Перспектива»

на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы: Захаров Леонид Васильевич
Заворина Любовь Аркадьевна

Реализующие педагоги:

г. Тюмень, 2024 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Основная идея программы.....	4
Место программы в общеобразовательной программе и в учебном плане.....	6
Образовательные цели и задачи программы	7
Цели и задачи модуля для 8-х классов	7
Цели и задачи модуля для 9-х классов	10
Объёмы и сроки реализации программы	12
Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, принципы отбора образовательного материала и общая логика работы.....	13
Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы.....	15
Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы.....	18
Система оценки достижений учащихся	23
Учебно-тематический план.....	26
Модуль для 8-х классов	26
Модуль для 9-х классов	28
Содержание тем учебного курса	30
Модуль для 8-х классов	30
Модуль для 9-х классов	37
Требования к уровню подготовки учащихся	44
Модуль для 8-х классов	44
Модуль для 9-х классов	45
Календарно-тематическое планирование.....	46
Модуль для 8-х классов	46
Модуль для 9-х классов	46
Перечень учебно-методического обеспечения.....	47
Список литературы и информационных источников	48
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

Пояснительная записка

Программа курса профориентационной работы с учащимися 8-х и 9-х классов «Перспектива» предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях. Она является частью профориентационного проекта «Бесшовная профориентация», охватывающего работу с учащимися с 5 по 11 классы и студентами с 1 по 3 курсы и представляющего собой полноценные УМК для каждого года обучения.

Основанием для разработки программы являются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении процессов жизненного и профессионального самоопределения, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 8-х и 9-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность. Не менее важными задачами программы является содействие личностному становлению учащихся, формированию у них активной жизненной позиции, развитию важных для будущего универсальных компетенций и функциональной грамотности при решении широкого круга жизненно значимых проблем.

Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспечение их всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Основная идея программы

Системный подход к профориентационной работе предполагает, что в фокусе нашего профессионального внимания должны находиться все без исключения компоненты, из которых складывается ситуация самоопределения учащихся. Часть этих компонентов относится ко внутреннему миру субъекта. Это его представления, намерения, желания, личностные качества, ценности, интересы и так далее. Другая часть компонентов относится к миру вокруг. Это семья, друзья, место проживания, текущая социально-экономическая ситуация, потенциально доступные рабочие места система подготовки кадров и прочие жизненные обстоятельства. Наконец, третья часть относится к деятельности, которую субъект должен суметь организовывать с целью воплощения своих внутренних намерений. Это умение планировать, формулировать свои мысли, устанавливать деловые контакты, осознанно нарабатывать опыт, управлять ресурсами, просчитывать риски и всё прочее, что можно отнести к универсальным учебным действиям, метапредметным компетенциям и различным способностям.

Однако все эти компоненты не могут и не должны прорабатываться ни одновременно, ни порознь. Между ними есть логические связи, а значит, работа над ними должна происходить в определённой последовательности. Более того, содержание работ, применяемые методы и организационные формы должны соотноситься с возрастными особенностями обучающихся. Соответственно, профориентационная работа должна быть разделена на этапы и привязана к годам обучения таким образом, чтобы цель и задачи каждого этапа имели содержательную преемственность, а получаемые на очередном этапе результаты становились базой для старта следующего.

Согласно концепции данной программы в 8 классе содержание работ должно быть направлено на детальное ориентирование в ситуации жизненного и профессионального самоопределения. Учащимся будет предложено разобраться с собственным внутренним миром, миром вокруг и своими способностями с этим миром продуктивно взаимодействовать. Окончательно оформятся индивидуальные представления об «идеальном» будущем, и учащиеся приступят к интенсивной наработке универсальных компетенций, необходимых для того, чтобы построить это будущее.

Перейдя в 9-й класс, учащиеся займутся обнаружением вокруг себя всевозможных ресурсов, которыми можно воспользоваться для построения собственного будущего. Это позволит им уже к середине года определиться с предпочтительными местами для старта трудовой биографии и желательными местами получения нужной профподготовки. Далее учащиеся составят

индивидуальные пошаговые планы вхождения во «взрослую» жизнь и приступят к их реализации, включая проверку верности принятых решений.

Одна из идей программы – сосредоточение усилий педагогов на формировании у учащихся комплекса метапредметных компетенций, который позволит ориентироваться в ситуациях неопределённости, выстраивать внутри них собственную линию поведения и получать нужный результат. Приобретение учащимися таких компетенций позволит им в дальнейшем самостоятельно находить нужную профориентационно значимую информацию, устанавливать необходимые контакты, разрабатывать индивидуальные планы, подготавливать ресурсы, осуществлять самопроверку, разработку альтернатив и т.д.

Основная задача педагога – создать серию учебных ситуаций, преодолевая которые учащиеся найдут эффективные решения, сформируют нужные понимания и наработают важные компетенции.

Вместо устаревшего понимания профориентационной работы как суммы работ по профинформированию, профконсультированию, профдиагностике и профподбору, данной программой внедряется понимание профориентации как полноценной образовательной работы, направленной на стимулирование личностного созревания человека и формирование его мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению.

Место программы в общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа курса профориентационной работы с учащимися 8-х и 9-х классов «Перспектива»:

- является частью общеобразовательной программы основного общего образования;
- представляет собой дополнительную общеобразовательную программу общеразвивающего вида;
- направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- соотнесена с рабочей программой воспитания в разрезе модулей «Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды", "Внешкольные мероприятия";
- соотнесена с программой формирования универсальных учебных действий;
- соотнесена с программой формирования метапредметных компетенций;
- реализуется на общих основаниях с другими программами дополнительного образования.

Для реализации программы выделяется место в плане внеурочной деятельности в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение каждого учебного года, закрепляются педагоги, имеющие (получающие) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы

По решению руководства образовательной организации программа может реализовываться в рамках вариативной части учебного плана в формате элективного курса.

Образовательные цели и задачи программы

Цели и задачи модуля для 8-х классов

Основная цель профориентационной работы с учащимися 8-го класса – сформировать ключевые компоненты мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению.

Для начала у учащиеся должны возникнуть глубоко личные долгосрочные и устойчивые мотивы, благодаря которым они смогут полноценно погрузиться в размышления о мире, о себе, о своих ресурсах, потенциалах и ограничениях и, наконец, о собственном будущем. Сила мотивов должна быть такова, чтобы от размышлений случился естественный переход к составлению планов действий по построению желаемого будущего. А через некоторое время стартовала реализация этих планов.

Для того, чтобы размышления достигли нужной глубины, а затем преобразовались в результативные действия, необходимы три обязательных условия, которые мы называем технологической готовностью:

- 1) учащиеся должны быть вооружены определённым набором универсальных (метапредметных) способностей и компетенций;
- 2) у них должен сформироваться определённый набор знаний и пониманий о себе (включая понимание собственного потенциала и ограничений) и о «взрослом» мире (включая представления о доступных ресурсах, которыми можно воспользоваться для построения своего будущего);
- 3) учащиеся должны освоить порядок действий, который позволит ориентироваться в любых ситуациях неопределённости и конструировать эффективные способы получения желаемого (иными словами – освоить технологию самоопределения).

Мотивационная и технологическая готовность, возникшая в 8-м классе, позволит учащимся уже во II четверти 9-го класса приступить к разработке индивидуального плана вхождения во «взрослую» жизнь, а в III и IV четверти начать его реализовывать.

Если говорить о воспитательном компоненте модуля для 8-х классов, то он заключается в продолжении формирования личной (гражданской, морально-нравственной) жизненной позиции учащихся. Жизненная позиция задаёт направленность устремлениям человека, включая направленность профессиональную. Задача формирования жизненной позиции проходит через все модули проекта, начиная с 5-го класса. В модуле для 8-го класса

воспитательный компонент также получает отражение в педагогических задачах.

Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно условно разделить на содержательные и практические. Содержательные задачи касаются всего, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить, а практические задачи касаются всего, чему нужно будет научиться. Но реализуются эти задачи в полном единстве.

Основные содержательные задачи:

1. Продемонстрировать учащимся возможность управляемого развития индивидуальных способностей как способов выполнения действий, (включая действия мысленные), и способов организации деятельности (включая мыследеятельность).
2. Сформировать представления о структуре ситуации жизненного и профессионального самоопределения, основных её компонентах и наиболее значимых факторах, влияющих на неё.
3. Сформировать понимание собственных особенностей, потенциала и ограничений, связанных со здоровьем, ценностями, интересами, личностными качествами, знаниями.
4. Показать разницу между конкурентной моделью поведения и моделью доверительного сотрудничества.
5. Показать разницу между потребительской и созидательной моделями поведения.
6. Сформировать представления о механизмах навязывания человеку не свойственных для него малополезных или даже деструктивных желаний, ценностей, моделей поведения.
7. Сформировать представления о категориях жизненно значимого опыта и возможных вариантах восполнения конкретных дефицитов жизненного опыта.
8. Сформировать представления о том, как ценностные предпочтения человека влияют на его жизненный уклад и социальный статус.
9. Сформировать понимание своей семьи, друзей и школы как самых доступных источников важных для будущего ресурсов.
10. Сформировать представления о профессиональных и личностных компетенциях как о «строительном материале» для конструирования и трансформации любых профессий.

11. Сформировать представления о современной системе профессионального образования и о возможности её использования для решения собственных жизненных задач.
12. Сформировать представления об иерархии профессий с точки зрения их полезности для устойчивого развития общества и о механизмах регулирования рынка профессионально-образовательных услуг.

Основные практические задачи:

1. Посодействовать развитию комплекса универсальных способностей, необходимых учащимся для полноценного разворачивания процессов самоопределения (способности запоминать, наблюдать, беспристрастно анализировать, уточнять детали, определять сущность вещей и событий, конструировать альтернативы, ориентироваться в сложных ситуациях, снижать риски и повышать шансы, работать с ресурсами, создавать себе возможности для роста).
2. Сформировать у учащихся индивидуальные образы идеального результата жизненного самоопределения (мотивирующие образы будущего).
3. Дать опыт анализа собственной жизненной ситуации как отправной точки для построения жизненной траектории (включая анализ состояния здоровья, ценностей, интересов, личностных качеств, знаний, опыта, семейной ситуации, дружеского окружения, внутришкольного положения дел).
4. Помочь учащимся сформулировать собственные смысложизненные ориентиры и определить общий вектор жизненной направленности.
5. Помочь составить индивидуальный план действий по восполнению дефицита жизненно значимого опыта.

Цели и задачи модуля для 9-х классов

Основная цель профориентационной работы с учащимися 9-го класса – разработка и последующая реализация каждым учащимся индивидуального плана вхождения во «взрослую» жизнь. При этом индивидуальный план должен быть пошаговым, максимально конкретизированным, учитывать все основные факторы, влияющие на жизненное и профессиональное самоопределение, являться результатом последовательных размышлений и обоснованных решений самого учащегося, содержать описание результата, которого учащийся намерен добиться, а также альтернативные пути получения желаемого результата.

Основные содержательные задачи:

1. Дать представления о стратегиях вхождения в профессиональную жизнь, их особенностях и контекстах для успешного применения.
2. Сформировать представления о «беспроектных» профессиях, особых профессиях и редких профессиях.
3. Сформировать представления о причинах и механизмах трансформации современных профессий, исчезновении устаревших и появлении новых.
4. Сформировать представления об индивидуальной жизненной и профессиональной траектории и возможности её самостоятельного проектирования и регулирования.
5. Познакомить с основными источниками важной для жизненного самоопределения информации федерального и регионального уровня, включая сайты системообразующих организаций.
6. Сформировать представления об основных направлениях социально-экономического развития страны, региона и конкретного места проживания.
7. Познакомить с крупными организациями-работодателями региона.
8. Сформировать общие представления о критериях оценки качества рабочих мест.
9. Познакомить с организациями профобразования региона.
10. Сформировать общие представления о критериях оценки качества учебных мест.
11. Сформировать представления о социальных и профессиональных «лифтах» и карьерных треках.

12. Сформировать представления о ключевых компонентах, из которых должен состоять полноценный личный план вхождения во «взрослую» жизнь.

Основные практические задачи:

1. Помочь учащимся создать адекватные модели «идеальной» для себя работы и научить пользоваться этими моделями для оценки конкретных профессий и рабочих мест на предмет их пригодности для решения текущих и перспективных жизненных задач.
2. Научить извлекать значимую для жизненного самоопределения информацию из официальных источников государственного и регионального уровня.
3. Дать опыт подробного анализа конкретных профессий и конкретных рабочих мест на предмет содержания труда, его смысла, условий, перспектив, необходимых компетенций, включённости в производственные цепочки и прочих нюансов.
4. Дать опыт подробного анализа организаций профобразования и конкретных учебных мест на предмет содержания профподготовки, условий обучения, перспектив трудоустройства, приобретаемых компетенций и прочих нюансов.
5. Помочь учащимся составить личные пошаговые планы вхождения во «взрослую» жизнь.
6. Помочь учащимся проработать альтернативные варианты реализации ключевых пунктов плана вхождения во «взрослую» жизнь.
7. Обеспечить условия для активного поиска и освоения учащимися ресурсов, необходимых для будущего.
8. Обеспечить условия для «пробы» учащимися компонентов интересующих видов профессиональной деятельности и интересующих направлений профподготовки.

Многие из вышеозначенных задач будут естественным образом трансформированы в цели отдельных уроков, предопределяя содержание работы и ожидаемый результат.

Объёмы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 учебных года, по 34 часа групповых занятий в течение каждого учебного года. В следующем учебном году в неё будут добавлены модули для 10 и 11 классов.

В модуле для 8-х классов 15 часов отводится на освоение теоретического материала, 19 часов – на его практическую проработку, включая экскурсии. Предусматривается 6 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей.

В модуле для 9-х классов 9,5 часов отводится на освоение теоретического материала, 24,5 часа – на его практическую проработку, включая экскурсии. Предусматривается 6 часов самостоятельной работы учащихся с факультативным вовлечением в неё родителей. Родителям отводится экспертная роль в случаях, когда учащимся необходима помощь в изучении и интерпретации официальных документов, регламентирующих социально-экономическое развитие страны и региона проживания, а также при сборе и интерпретации специфической информации о профессиях, предприятиях и организациях профобразования.

Периодичность проведения уроков устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти. Однако возможен вариант интенсивной реализации курса, но не более, чем по два урока в день и по четыре урока в течение недели. Это связано с тем, что материалы большинства уроков требуют от учащихся повторного переосмысления в спокойной обстановке, а полученные на уроке задания для самостоятельного выполнения – времени на подготовку.

Вместе с тем интенсивный вариант реализации курса позволит лучше удерживать образовательный материал в фокусе внимания учащихся и позволит быстрее получать ожидаемые результаты, что для многих учащихся станет дополнительным мотивирующим фактором. Интенсивный вариант реализации рекомендуется использовать при работе с модулем для 9-х классов. Это позволит разгрузить последние недели учебного года для проверки учащимися принятых решений и подготовки к сдаче ГИА.

Отдельным модулем, прилагаемым к данной программе, является серия встреч педагога с родителями учащихся, организуемых в форме тематических родительских собраний или же в форме специального «профориентационного погружения».

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, принципы отбора образовательного материала и общая логика работы.

Отбор образовательного материала для построения занятий, формы, методы и приёмы организации образовательной работы обусловлены, с одной стороны целью, задачами и планируемыми результатами реализации программы. С другой стороны они обусловлены положениями современной отечественной педагогики и психологии. В частности, работами Д.А. Леонтьева о смысловом компоненте деятельности, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В.В. Давыдова о развивающем обучении, В.Е. Ключко о механизмах саморазвития психики, В.В. Рубцова о развивающей роли совместных действий учащихся и другими работами.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности учащихся в группах. Именно в группах учащиеся совместно конструируют наилучшие способы решения поставленных педагогом задач, а затем каждый усваивает способ решения, найденный сообща. Важнейшим компонентом образовательной работы является постоянный рефлексивный анализ решённых учебных ситуаций. И последующее создание на основе этого анализа обобщённых моделей решения задач подобного класса. Тем самым вносится вклад в формирование у учащихся теоретического способа мышления. Само содержание учебных ситуаций максимально приближено к жизненным интересам учащихся. Эти ситуации в большинстве своём представляют собой «мостики» во «взрослый» мир.

Другим крайне значимым компонентом работы является обучение учащихся элементам стратегического планирования сложной деятельности. И, конечно же, уделяется большое внимание рефлексивному обнаружению собственных особенностей, склонностей, скрытых ресурсов и ограничений. Для фиксации итогов собственных размышлений, построения элементов будущего плана вхождения в профессию и прочих необходимостей используется специальным образом сконструированная рабочая тетрадь. Её опорные схемы, матрицы и прочие элементы призваны структурировать мыслительную активность учащихся, задавать направление и характер этой активности.

Программа основывается не на подаче готового к репродуктивному усвоению материала, а на создании проблемных ситуаций, в ходе преодоления которых учащиеся «вынужденно» нарабатывают и приобретают необходимые знания, понимание, опыт и, что самое главное, способности. Любой «теоретический» образовательный материал подаётся педагогом таким

образом, что существенная его часть генерируется самими учащимися в ходе групповых дискуссий, собственных рассуждений, в ходе обсуждения итогов специальных игр, выдаётся в виде догадок (гипотез). Этот «теоретический» материал сразу же проверяется и закрепляется в практической работе.

Логика построения образовательного материала отражена в указанных выше комплексных задачах программы. В упрощённом виде её можно представить следующим образом:

- 1) анализ учащимися собственных способностей, значимых для успешной жизненной и профессиональной самореализации, и принятие мер по их развитию;
- 2) формирование у каждого учащегося привлекательного образа собственного будущего, мотивирующего к активной работе по освоению материалов курса;
- 3) подробный анализ учащимися ситуации жизненного и профессионального самоопределения и обнаружение в ней ориентиров, с опорой на которые можно начать активно действовать;
- 4) изучение обнаруженных ориентиров и построение на их основе обобщённой модели эффективного поведения, которая поможет определиться с собственным будущим;
- 5) исследование собственной жизненной ситуации при помощи построенной модели и определение оптимальной жизненной траектории, позволяющей выстроить желаемое будущее;
- 6) прояснение социально-экономических перспектив развития страны и региона проживания с целью обнаружить «подсказки», с опорой на которые будет проще выстраивать желаемый вариант собственного будущего;
- 7) обнаружение дефицитов жизненного опыта и прочих ресурсов, необходимых для полноценного вхождения во «взрослый» мир;
- 8) разработка пошагового плана, который позволит восполнить обнаруженные дефициты и удачно войти во «взрослый» мир;
- 9) начало воплощения разработанного плана, включая реализацию намеченной образовательно-профессиональной траектории.

Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы

Данная программа содержит межпредметные связи и оказывает существенное содействие достижению предметных результатов обучения требуемых ФГОС ООО, по следующим общеобразовательным предметам:

Общеобразова- тельный предмет	Предметные результаты, в достижение которых уроки курса вносят вклад
Русский язык	Формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)
	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; монолог-описание; монолог-рассуждение.
	Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик).
	Обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.
	Овладение просмотровым, ознакомительным поисковым видами чтения.
	Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной форме главной мысли текста; сжатая и выборочная передача в устной форме содержания текста.
	Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение явной и скрытой информации в тексте.
	Передача в устной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов с заданной степенью свёрнутости.
	Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
	Анализ и оценивание собственных и чужих устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения.
	Понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач.
Информатика	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска различных видов информации.
Обществознание	Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, выделять их существенные признаки и основные функции.

	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.
	Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире.
	Умение с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности.
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности.
	Приобретение опыта использования полученных знаний для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.
Технология	Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.
	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.
	Понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
	Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития.
	Овладение методами проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.
	Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
	Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями (и отраслями экономики).
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность активной жизненной позиции.
	Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни.

Соотнесение с рабочей программой воспитания показывает пересечение по следующим целевым и содержательным параметрам:

— развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- реализация возможности социальных проб;
- самоорганизация обучающихся;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей;
- совместная деятельность обучающихся с родителями;
- организация личностно значимой деятельности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- поиск социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;
- формирование целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- осознание необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды;
- формирование мотивации и уважения к труду;
- формирование потребности к приобретению будущей профессии;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы

Достижение основных целей реализации программы (формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению и разработка с последующей реализацией каждым учащимся индивидуального плана вхождения во «взрослую» жизнь) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ООО.

Ожидается вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- освоение обучающимися социального опыта, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Вклад в достижение **метапредметных** результатов ожидается по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- оценивать надежность информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Система оценки достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся по итогам освоения данной программы опирается на внутришкольную систему оценивания результатов образовательной работы. Согласно требованиям ФГОС ООО оценка личностных и метапредметных результатов должна производиться не реже одного раза в два года.

Оценка достижений каждого учащегося может производиться как однократно (по итогам работы в течение и учебного года), так и с бóльшей частотой, что позволит отслеживать динамику изменений и вовремя выявлять требующие внимания моменты.

Поскольку личностные результаты освоения программы относятся к сфере субъективных взглядов и индивидуальных жизненных планов, их оценка должна производиться с максимальным соблюдением этических норм и права личности на свободу выбора собственного жизненного пути. Задача программы и педагогов, её реализующих, не в том, чтобы оценивать и корректировать индивидуальные выборы учащихся в соответствии с некими предустановками («линией партии»). Задача в том, чтобы максимально корректно помогать учащимся совершать свои выборы с полным осознанием последствий, принятием ответственности на себя, учётом всех воздействующих факторов и т.д. Другими словами, помогать выбрать не то, что педагогу (как и любым посторонним авторитетам) кажется рациональным и объективно выгодным, а помогать выбрать *правильным образом*. Правильным образом выбирать из того, что конкретному подростку представляется личностно значимым и субъективно выгодным. Естественно, исключением являются деструктивные выборы, ведущие к негативным результатам как для самого учащегося, так и для окружающих. Коррекция таких выборов должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и уже за рамками данной программы.

Кроме использования специально сконструированных контрольно-измерительных материалов, должны отслеживаться и фиксироваться следующие поведенческие проявления:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе и в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения;
- участие в общественно-полезной деятельности;

- способность осознанно действовать в ситуациях выбора и обосновывать свои решения;
- озвучивание своих ценностно-смысловых установок и подкрепление их поступками;
- внешкольная активность, связанная с саморазвитием (художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, образовательная и прочая);
- демонстрация ответственности за результаты своего обучения.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов включает диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также некоторых видов функциональной грамотности. Основным способ оценки – экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных заданий, исследований и проектов.

Основные критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно ставить проблему;
- умение выбирать адекватные способы решения проблемы;
- умение находить и обрабатывать нужную информацию;
- умение формулировать выводы и обоснования принятых решений
- умение создавать и обосновывать модели, прогнозы, макеты объекта или творческого решения.

Основные критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать познавательную деятельность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основные критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими участниками команды;
- умение ясно изложить суть выполненной работы;
- умение оформить и представить результаты выполненной работы;
- умение аргументированно ответить на вопросы.

Отдельным критерием оценки метапредметных компетенций является умение подключать для решения текущих задач необходимые предметные знания и способы действий из различных предметных областей, делать это обоснованно и с учётом специфики решаемых задач.

Оценку личностных и метапредметных результатов освоения программы предлагается производить путём начисления формализованных баллов, отражающих:

- активность учащихся по требуемым направлениям;
- качественные характеристики создаваемых продуктов учебной деятельности.

Инструментарий для оценивания приведён в приложении к рабочей программе. Полученные в ходе мониторинга данные допускается использовать только в агрегированном (усредненном, анонимном) виде.

Учебно-тематический план

Модуль для 8-х классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа
			теоретический материал	практическая работа	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	0,25
	Раздел I. Развитие способностей, необходимых для осознанного профессионального самоопределения	9	4,5	4,5	2,25
2.	Способность наблюдать	1	0,25	0,75	0,5
3.	Способность к беспристрастному анализу	1	0,75	0,25	0,5
4.	Способность уточнять детали	1	0,5	0,5	0,5
5.	Способность определять сущность вещей и событий	1	0,5	0,5	
6.	Способность конструировать альтернативы	1	0,5	0,5	
7.	Способность ориентироваться в сложных ситуациях	1	0,5	0,5	
8.	Способность снижать риски и повышать шансы	1	0,5	0,5	0,25
9.	Способность работать с ресурсами	1	0,5	0,5	
10.	Способность создавать себе возможности для роста	1	0,5	0,5	0,5
	Раздел II. Ориентирование в ситуации самоопределения	3	1,25	1,75	0,25
11.	Выбор модели поведения	1	0,75	0,25	
12.	Установка ориентиров и составление долгосрочного плана действий	1	0,5	0,5	
13.	Формирование образа собственного будущего	1		1	0,25
	Раздел III. Что есть я?	7	3,25	3,75	1,75
14.	Моё здоровье	1	0,5	0,5	0,25
15.	Мои ценности	1	0,5	0,5	0,5
16.	Мои интересы	1	0,5	0,5	0,5
17.	Мои личностные качества	1	0,5	0,5	0,5
18.	Мои знания	1	0,5	0,5	
19.	Аудит внутри себя: отделить настоящее от навязанного	1	0,5	0,5	

20.	Что ты хочешь создать/ изменить/ сохранить/ защитить в этом мире?1	1	0,25	0,75	
	Раздел IV. Что я умею делать в этом мире?	3	1	2	0,5
21.	Опыт, который у меня есть	1	0,5	0,5	
22.	«Полигоны» для наработки опыта	1		1	0,5
23.	Как научиться делать чуть больше и чуть лучше, чем нужно?	1	0,5	0,5	
	Раздел V. Что есть мир? (часть 1)	11	4,5	6,5	1
24.	Моя семья	1	0,5	0,5	0,5
25.	Мои друзья	1	0,5	0,5	0,25
26.	Моя школа	1	0,5	0,5	0,25
27.	Компетенции как основа профессии	1	0,5	0,5	
28.	Конструирование «профессий»	1	0,5	0,5	
29.	Система профессионального образования	1	1		
30.	Социально-экономическое устройство общества	1	0,5	0,5	
31.	Жизненные стратегии и их плоды	1		1	
32.	Кого и за что ценят во взрослом мире?	1	0,25	0,75	
33.	План по накоплению жизненного опыта	1	0,25	0,75	
34.	Итоги года	1		1	
ИТОГО:		34	15	19	6

Модуль для 9-х классов

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа
			теоретический материал	практическая работа	
1.	Вводное занятие. Что я хочу изменить в этом мире?	1	0,75	0,25	
	Раздел V. Что есть мир? (часть 2)	5	2,25	2,75	
2.	Стратегии «от профессии», «от дела» и «от команды»	1	0,5	0,5	
3.	Бесприигрышные варианты профессий	1	0,5	0,5	
4.	Особенные профессии, редкие профессии и профессии «трансформеры»	1	0,75	0,25	
5.	Профессии будущего и профессии без будущего	1	0,25	0,75	
6.	Моя идеальная работа	1	0,25	0,75	
	Раздел VI. Где в этом мире есть то, что мне нужно?	11	1,5	9,5	1,5
7.	Основные направления социально-экономического развития страны и региона (часть 1)	1	0,25	0,75	1
8.	Основные направления социально-экономического развития страны и региона (часть 2)	1		1	
9.	Как определить качество рабочих мест? (часть 1, подготовительная)	1	0,25	0,75	0,25
10.	Как определить качество рабочих мест? (часть 2, экскурсия по предприятию)	2		2	
11.					
12.	Как определить качество рабочих мест? (часть 3, аналитическая)	1		1	
13.	Как определить качество учебных мест? (часть 1, подготовительная)	1	0,25	0,75	0,25
14.	Как определить качество учебных мест? (часть 2, экскурсия по организации профобразования)	2		2	
15.					
16.	Как определить качество учебных мест? (часть 3, аналитическая)	1	0,25	0,75	
17.	Социальные и профессиональные «лифты»	1	0,5	0,5	

	Раздел VII. Что нужно сделать, чтобы начать получать желаемое?	17	5	12	4,5
18.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (часть 1)	1	0,5	0,5	0,25
19.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (часть 2)	1	0,25	0,75	0,25
20.	Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (часть 3)	1	0,25	0,75	0,25
21.	Паспорта интересующих профессий (часть 1)	1	0,5	0,5	0,25
22.	Паспорта интересующих профессий (часть 2)	1	0,25	0,75	0,25
23.	Паспорта интересующих организаций профобразования	1	0,25	0,75	0,5
24.	Личный план вхождения во взрослую жизнь	1	0,25	0,75	0,5
25.	Проработка альтернатив	1	0,25	0,75	0,25
26.	Принятие ответственности за совершаемые выборы	1	0,5	0,5	0,25
27.	Поиск и освоение необходимых для будущего ресурсов	1	0,5	0,5	0,25
28.	Наработка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 1)	1	0,5	0,5	0,25
29.	Наработка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 2)	1	0,25	0,75	0,25
30.	Наработка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 3)	1	0,25	0,75	0,25
31.	Наработка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 4)	1	0,25	0,75	0,75
32.	Наработка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 5)	1		1	
33.	«Горячий стул» и «Гостья из будущего»	1	0,25	0,75	
34.	Заключительное занятие	1		1	
ИТОГО:		34	9,5	24,5	6

Содержание тем учебного курса

Модуль для 8-х классов

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и оценка учащимися развитости собственной способности запоминать; усиление этой способности.

Домашнее задание (0,25 часа): закрепление усиленной на уроке способности.

Раздел I. Развитие способностей, необходимых для осознанного профессионального самоопределения

2. Способность наблюдать (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция эффективного способа снятия визуальной информации; параметры объекта для наблюдения.

Практическая работа (0,75 часа): групповая и индивидуальная отработка эффективного способа снятия визуальной информации, визуализации сложных объектов.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности к эффективному снятию визуальной информации и визуализации сложных объектов.

3. Способность к беспристрастному анализу (1 час).

Теоретический материал (0,75 часа): совместная игровая реконструкция эффективного способа диссоциированного анализа сложных ситуаций; уровни понимания ситуации; зависимость видения ситуации от уровня понимания и личных интересов участника; «экспертная» позиция.

Практическая работа (0,25 часа): групповая и индивидуальная отработка способа диссоциированного анализа сложных ситуаций.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности к диссоциированному анализу сложных ситуаций.

4. Способность уточнять детали (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): прояснение особенностей человеческого восприятия, затрудняющих точное понимание и точное воспроизведение информации; лингвистическое «программирование».

Практическая работа (0,5 часа): групповая и индивидуальная отработка способности к обнаружению неточностей и уточнению деталей информации.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности к обнаружению неточностей и уточнению деталей информации.

5. Способность определять сущность вещей и событий (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция способов вычленения и использования сущностных свойств вещей и событий; видение внутренней структуры, основных и второстепенных свойств, общей динамики, временных рамок и иных обстоятельств, определяющих сущность вещей и событий.

Практическая работа (0,5 часа): групповая отработка способов вычленения и использования сущностных свойств вещей и событий.

6. Способность к конструированию альтернатив (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция способов поиска альтернативных решений; решения быстрые и простые; решения лучшие из возможных; решения, изменяющие реальность.

Практическая работа (0,5 часа): групповая отработка совместно найденного способа конструирования альтернативных решений.

7. Способность ориентироваться в сложных ситуациях (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция способов расстановки ориентиров в ситуациях неопределённости; основные группы ориентиров и их применение для выстраивания собственной стратегии действий.

Практическая работа (0,5 часа): групповая тренировка способности расставлять ориентиры в ситуациях неопределённости.

8. Способность снижать риски и повышать шансы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): изучение способа прогнозирования рисков и способа повышения шансов; оценка вероятности события и его возможного влияния на ситуацию; возможные действия по повышению и понижению вероятности событий.

Практическая работа (0,5 часа): групповая отработка действий по прогнозированию рисков и поиску шансов.

Домашнее задание (0,25 часа): закрепление способности прогнозировать риски и обнаруживать шансы.

9. Способность работать с ресурсами (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятия «ресурсы» и «возможности»; виды ресурсов и их роль в продвижении к желаемому будущему; накопление, рациональное использование, обмен, трансформация, утрата ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов имеющихся ресурсов и способов работы с ними; выявление расхождений между имеющимися ресурсами и необходимыми для продвижения к желаемому будущему.

10. Способность создавать себе возможности для роста (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): зависимость между развитием человека и его умением совершать выборы правильным образом и в нужные моменты; технология правильного выбора.

Практическая работа (0,5 часа): освоение технологии правильного выбора.

Домашнее задание (0,5 часа): закрепление способности совершать выбор правильным образом на материале текущих жизненных событий.

Раздел II. Ориентирование в ситуации самоопределения

11. Выбор модели поведения (1 час).

Теоретический материал (0,75 часа): совместная разработка обобщённых моделей поведения «настоящего» человека и «неудачника»; модель поведения как внешнее проявление внутренней жизненной позиции; отсроченные жизненные результаты негативной жизненной позиции.

Практическая работа (0,25 часа): анализ применимости разработанных моделей как инструментов для коррекции своего текущего поведения, оценки планов и намерений.

12. Установка ориентиров и составление долгосрочного плана действий (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное выявление основных компонентов ситуации жизненного и профессионального самоопределения (знания о себе, о мире, о своих способностях, представления о желаемом будущем и представления о путях достижения желаемого будущего); место и роль труда и профессии в схеме ситуации жизненного и профессионального самоопределения.

Практическая работа (0,5 часа): проработка в группах перечня представлений о себе, о мире, о своих способностях, о желаемом будущем, которые подлежат дальнейшему изучению; составление обобщённого плана действий по самоопределению.

13. Формирование образа собственного будущего (1 час).

Практическая работа (1 час): проработка учащимися позитивных образов собственного будущего по описательной схеме; визуализация образов будущего; фиксация образов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,25 часа): доработка образов собственного будущего.

Раздел III. Что есть я?

14. Моё здоровье (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): роль здоровья в труде; физическое, психическое и социальное здоровье; здоровьесбережение как универсальная жизненная и профессиональная компетенция; зависимость «стоимости» работника от уровня его здоровья.

Практическая работа (0,5 часа): оценка состояния собственного здоровья и его влияния на доступность различных вариантов жизненного и профессионального самоопределения; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,25 часа): планирование действий по улучшению ресурса «здоровье»; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

15. Мои ценности (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): ценности жизненные и ценности декларативные, материальные и духовные, личные и общественные; профессиональные ценности; конфликты ценностей; ценностная интегрированность личности как свойство «настоящего» человека; совпадение ценностей как основа для построения эффективного взаимодействия (включая профессиональное).

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание собственных ценностей; выявление ценностных расхождений с другими людьми; фиксация результатов в

рабочих тетрадах.

Домашнее задание (0,5 часа): соотнесение собственных ценностей с ценностями окружающих людей и ценностями, важными для собственного будущего; планирование действий по снятию обнаруженных противоречий; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

16. Мои интересы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): интересы жизненные и интересы повседневные; детерминация интересов собственными ценностями и навязывание интересов извне; конфликты интересов; интерес как поглотитель ресурсов и интерес как источник ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): выявление и описание различных видов собственных интересов; выявление расхождений своих повседневных интересов с собственными жизненными интересами и ценностями, задающими динамику продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

Домашнее задание (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных повседневных интересов с точки зрения их соответствия образу собственного будущего; планирование действий по приведению собственной повседневной жизни в соответствие с собственными жизненными интересами и образом будущего; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

17. Мои личностные качества (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «личностные качества»; повседневно проявляемые и декларативные личностные качества; профессионально важные личностные качества; совпадение личностных качеств с профессионально важными как важный фактор профессионального самоопределения.

Практическая работа (0,5 часа): выявление расхождений между собственной оценкой своих личностных качеств и их оценкой другими людьми; соотнесение имеющихся личностных качеств с важными для желаемого будущего (в т.ч. для профессиональной самореализации); фиксация результатов в рабочих тетрадах.

Домашнее задание (0,5 часа): переоценка собственных личностных качеств с точки зрения их ценности для достижения желаемого будущего; планирование действий по коррекции личностных качеств; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

18. Мои знания (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): практикоориентированные знания как важные ресурсы; теоретические знания как основа для профессионального развития.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций профессиональной жизни, в которых необходимо использование знаний по школьным предметам; инвентаризация собственных знаний и их соотнесение с возможным профессиональным выбором; фиксация результатов в рабочих тетрадах.

19. Аудит внутри себя: отделить настоящее от навязанного (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение проблемы «свое/навязанное»; навязанные действия, представления, модели поведения, мировоззрение; «ментальные вирусы» и «антивирусы»; способы выявления «ментальных вирусов».

Практическая работа (0,5 часа): «антивирусная» проверка собственных представлений, действий, планов; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

20. Что ты хочешь создавать/ изменять/ сохранять/ защищать в этом мире? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): понятие «направленность личности»; иерархия желаний (потребностей); желания «верхнего» уровня.

Практическая работа (0,75 часа): совместное обсуждение идей о том, как направленность личности может сказываться на жизненном укладе, выборе профессии, качестве труда и общем качестве жизни; рефлексивный анализ и формулирование собственных желаний «верхнего» уровня; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Раздел IV. Что я умею делать в этом мире?

21. Опыт, который у меня есть (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «опыт»; категории опыта; «спираль саморазвития»; зависимость «стоимости» работника от имеющегося у него жизненного и профессионального опыта.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия собственного опыта; оценка имеющегося и недостающего опыта относительно его потенциальной полезности для продвижения к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

22. «Полигоны» для наработки опыта (1 час).

Практическая работа (1 час): совместный поиск мест, ситуаций, организаций, на базе которых можно приобретать нужные категории опыта; совместное составление перечня «полигонов» для накопления конкретных категорий опыта; дистанционный сбор информации о конкретных «полигонах»; фиксация результатов в специальных бланках.

Домашнее задание (0,5 часа): завершение сбора информации о конкретных «полигонах»; фиксация результатов в специальных бланках.

23. Как научиться делать чуть больше и чуть лучше, чем нужно? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): подход «чуть больше и чуть лучше» как причина саморазвития; схема анализа любых ситуаций, позволяющая обнаруживать адекватные поводы для применения подхода «чуть больше и чуть лучше».

Практическая работа (0,5 часа): совместная тренировка в обнаружении адекватных поводов для применения подхода «чуть больше и чуть лучше».

Раздел V. Что есть мир?

24. Моя семья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): семья как источник ресурсов; семейные ожидания и требования относительно будущего своих детей; условия и способы вовлечения семейных ресурсов.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, демонстрирующих внутрисемейные ресурсные потенциалы и условия их использования; анализ учащимися ожиданий, требований и ресурсных возможностей своей семьи; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,5 часа): планирование действий по согласованию семейных ожиданий и своих планов на будущее; планирование действий по вовлечению семейных ресурсов, необходимых для движения к намеченным целям; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

25. Мои друзья (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): дружеские отношения как стимулирующий и как сдерживающий фактор; друзья как команда для ускорения движения к желаемому будущему.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование условий и последствий дружеских отношений; анализ и оценка собственных дружеских отношений с точки зрения их влияния на продвижение к желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,25 часа): составление плана действий по реорганизации дружеских отношений в разрезе их направленности, периодичности, деятельностного содержания и состава вовлечённых персон; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

26. Моя школа (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение полезных для будущего ресурсов, которые могут быть извлечены из школьной ситуации; оценка истощенности ресурсов; сопоставление ресурсных потенциалов школы и ПОО; правильный способ обдумывания решения об уходе из школы в ПОО.

Практическая работа (0,5 часа): сравнение ресурсного потенциала школы и ПОО в разрезе собственных жизненных обстоятельств; анализ ситуации в ПОО региона с направлениями подготовки и проходными баллами; оценка собственных шансов на поступление после 9 (11) класса; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

Домашнее задание (0,25 часа): анализ жизненных обстоятельств, побуждающих покинуть школу после 9-го класса или побуждающих перейти в 10-й; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

27. Компетенции как основа профессии (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): труд как инструмент построения желаемого будущего; понятия «компетенция», «квалификация», «культура труда»; компетенции общепрофессиональные, узкопрофессиональные и личностные.

Практическая работа (0,5 часа): определение личного смысла и личных целей будущего профессионального труда; определение перечня компетенций, важных для продвижения к собственному желаемому будущему; фиксация результатов в рабочих тетрадях.

28. Конструирование «профессий» (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): зависимость профессионально-карьерной траектории сотрудника от его компетенций; механизм приведения собственных компетенций в соответствие с условиями труда; «профессия» как индивидуальная конфигурация компетенций и квалификаций.

Практическая работа (0,5 часа): моделирование профессиональной траектории игрового персонажа путём изменения конфигурации его компетенций.

29. Система профессионального образования (1 час).

Теоретический материал (1 час): значения, скрытые за цифровым кодом профессии,

специальности, направления подготовки; смысл магистратуры; бюджетные места и право их использования; стандартные и углублённые программы; дистанционная подача документов; льготы и дополнительные баллы; правила приёма и их скрытые стороны; целевое обучение; план «Б»; принципиальная разница между обучением в ВУЗе и ПОО; новые тренды в системе профобразования.

30. Социально-экономическое устройство общества (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): важнейшие «профессии» реального сектора экономики; «профессии» второстепенной важности для общества; бюджетные места как механизм подготовки нужных для общества кадров; государственная поддержка общественных интересов в области экономики.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование востребованности конкретных «профессий» в зависимости от текущей социально-экономической ситуации.

31. Жизненные стратегии и их плоды (1 час).

Практическая работа (1 час): игровое моделирование ситуации выбора между стратегией конкурирования и стратегией сотрудничества; анализ отсроченных последствий внутри игровой модели в связи с выбранной стратегией; анализ широкого круга жизненных ситуаций сквозь призму стратегий конкурирования и сотрудничества.

32. Кого и за что ценят во взрослом мире? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): связь абстрактного перечня полезных человеческих качеств с реальными качествами конкретного человека; жизненные контексты, меняющие «плюс» на «минус».

Практическая работа (0,75 часа): совместное моделирование контекстов, изменяющих ценность конкретных человеческих качеств; моделирование наборов положительных и отрицательных качеств под конкретные жизненные контексты.

33. План по накоплению жизненного опыта (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное конструирование «идеальной» модели планирования собственных действий.

Практическая работа (0,75 часа): выбор категорий опыта, подлежащего накоплению: выбор «полигонов» для обретения нужного опыта; формулировка критериев достижения результата; планирование конкретных действий и установление их сроков.

34. Итоги года (1 час).

Практическая работа (1 час): ретроспективный обзор уроков курса и составление «хит-парада» уроков; рефлексивный анализ произошедших изменений в своих пониманиях и намерениях; обратная связь одноклассникам по замеченным в них изменениям.

Модуль для 9-х классов

1. Вводное занятие. Что я хочу изменить в этом мире? (1 час).

Теоретический материал (0,75 часа): мотивирование на освоение учебного материала; напоминание о сути проделанной работы и полученных результатах в 8-м классе; формирование представлений о смысле предстоящих уроков и ожидаемых результатах.

Практическая работа (0,25 часа): перепроверка и уточнение выявленных в прошлом году смысловых ориентиров (желаний «верхнего» уровня).

Раздел V. Что есть мир? (часть 2)

2. Стратегии «от профессии», «от дела» и «от команды» (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция возможных стратегий вхождения в профессиональную жизнь.

Практическая работа (0,5 часа): анализ стратегий «от профессии», «от дела» и «от команды», выявление их преимуществ и возможных рисков; определение предпочтительных контекстов для каждой из стратегий.

3. Беспроеигрышные варианты профессий (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное игровое моделирование жизненной ситуации, в которой необходимо выбрать «беспроеигрышный» вариант профессиональной самореализации; выработка критериев «беспроеигрышности» профессий.

Практическая работа (0,5 часа): анализ различных профессий на предмет их «беспроеигрышности» с использованием совместно выработанных критериев.

4. Особенности профессий, редкие профессии и профессии «трансформеры» (1 час).

Теоретический материал (0,75 часа): изучение признаков особенных профессий, редких профессий и профессий «трансформеров»; риски, связанные с тем, что профессия особая или редкая; преимущества особых профессий, редких профессий и профессий «трансформеров».

Практическая работа (0,25 часа): сортировка известных профессий на особые, редкие и профессии «трансформеры»; подбор особых профессий для случаев, когда человек имеет какие-либо особые качества; моделирование ситуаций, позволяющих трансформировать беспроеигрышные профессии в особые или редкие.

5. Профессии будущего и профессии без будущего (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная попытка спрогнозировать появление и исчезновение профессий; объективные причины появления и исчезновения профессий; трансформация профессий через обновление компетенций.

Практическая работа (0,75 часа): анализ возможного влияния новых технологий на трансформацию различных профессий.

6. Моя идеальная работа (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция универсальной модели,

отражающей ключевые характеристики любой профессиональной деятельности. Практическая работа (0,75 часа): проработка каждым учащимся «идеальной» для себя конфигурации характеристик профессиональной деятельности, заданных универсальной моделью.
Раздел VI. Где в этом мире есть то, что мне нужно?
7. Основные направления социально-экономического развития страны и региона (часть 1) (1 час). Теоретический материал (0,25 часа): игровое моделирование ситуации «обратной связи» от «взрослого» мира; составление перечня вопросов, ответы на которые могли бы помочь определить перспективные направления профессиональной самореализации; определение достоверных источников интересующей информации. Практическая работа (0,75 часа): распределение интересующих вопросов между командами и изучение различных официальных источников информации в поиске ответов на эти вопросы. Домашнее задание (1 час): подготовка командами трёхминутных докладов по вопросам перспективных направлений профессиональной самореализации.
8. Основные направления социально-экономического развития страны и региона (часть 2) (1 час). Практическая работа (1 час): заслушивание и анализ докладов о перспективных направлениях социально-экономического развития страны, региона и места проживания учащихся; соотнесение полученной информации с перспективными вариантами профессиональной самореализации.
9. Как определить качество рабочих мест? (часть 1, подготовительная) (1 час). Теоретический материал (0,25 часа): определение понятия «качество рабочего места»; признаки, указывающие на качество рабочего места; определение организации, на примере которой будет отработано умение определять качество рабочих мест. Практическая работа (0,75 часа): составление перечня вопросов, по ответам на которые можно судить о качестве рабочих мест в конкретной организации в принципе и о качестве конкретных рабочих мест; распределение интересующих вопросов между командами. Домашнее задание (0,25 часа): предварительный сбор информации об организации, намеченной к изучению, и рабочих местах в этой организации.
10. + 11. Как определить качество рабочих мест? (часть 2, экскурсия по предприятию) (2 часа). Практическая работа (2 часа): осмотр организации и беседа с её представителями с целью сбора интересующей информации.
12. Как определить качество рабочих мест? (часть 3, аналитическая) (1 час). Практическая работа (1 час): анализ собранной информации; уточнение критериев для определения качества рабочих мест; оценка рабочих мест в осмотренной организации на предмет их качества и пригодности для использования в собственных целях; игровое моделирование вариантов карьеры в изученной организации.

13. Как определить качество учебных мест? (часть 1, подготовительная) (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): определение понятия «качество учебного места»; признаки, указывающие на качество учебного места; определение организации профобразования, на примере которой будет отработано умение определять качество учебных мест..

Практическая работа (0,75 часа): составление перечня вопросов, по ответам на которые можно судить о качестве учебных мест в конкретной организации профобразования в принципе и о качестве конкретных (интересующих) учебных мест; распределение интересующих вопросов между командами.

Домашнее задание (0,25 часа): предварительный сбор информации об организации профобразования, намеченной к изучению, и учебных местах в этой организации.

14. + 15. Как определить качество учебных мест? (часть 2, экскурсия по организации профобразования) (2 часа).

Практическая работа (2 часа): осмотр организации профобразования и беседа с её представителями с целью сбора интересующей информации.

16. Как определить качество учебных мест? (часть 3, аналитическая) (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): уточнение критериев оценки качества учебных мест на основании официальных рейтингов образовательных организаций.

Практическая работа (0,75 часа): анализ собранной информации; уточнение критериев для определения качества учебных мест; оценка учебных мест в осмотренной организации на предмет их качества и пригодности для использования в собственных целях; игровое моделирование вариантов поступления и обучения в изученной организации профобразования; моделирование вариантов трудоустройства.

17. Социальные и профессиональные «лифты» (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятия карьеры, профессионального роста, репутации, имиджа; социальные и экономические группы и групповые интересы; иерархические и сетевые организационно-управленческие структуры.

Практическая работа (0,5 часа): выявление социальных и экономических структур, внутри которых имеются социальные и профессиональные «лифты»; игровое моделирование «лифтов» и вариантов их использования для решения собственных задач.

Раздел VII. Что нужно сделать, чтобы начать получать желаемое?

18. Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (часть 1) (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие жизненной траектории; совместное прояснение основных компонентов жизненной траектории и ключевых точек выбора; «идеальное плáто» жизненной траектории как отправная точка к новым жизненным целям.

Практическая работа (0,5 часа): определение общего вектора собственной жизненной траектории и «идеального плáто», от которого начнётся планирование нового вектора; разметка оптимального варианта жизненной траектории.

Домашнее задание (0,25 часа): проработка деталей размеченной жизненной траектории.	
19. Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (часть 2) (1 час).	Теоретический материал (0,25 часа): учёт индивидуальных особенностей и текущих жизненных обстоятельств при проектировании жизненной траектории. Практическая работа (0,75 часа): корректировка жизненной траектории с учётом индивидуальных особенностей и жизненных обстоятельств; проверка компонентов траектории на согласованность и реалистичность; визуализация результатов прохождения ключевых точек траектории. Домашнее задание (0,25 часа): доработка жизненной траектории и связанных с ней визуальных представлений.
20. Индивидуальная жизненная и профессиональная траектория (часть 3) (1 час).	Теоретический материал (0,25 часа): альтернативные варианты построения жизненной траектории и прохождения её ключевых точек. Практическая работа (0,75 часа): доработка индивидуальных траекторий с учётом обнаруженных рисков и альтернатив; обсуждение составленных траекторий в группах; оценка риска при прохождении ключевых точек выбора; проработка альтернативных вариантов траектории. Домашнее задание (0,25 часа): завершение проработки основного и альтернативного варианта жизненной траектории.
21. Паспорта интересных профессий (часть 1) (1 час).	Теоретический материал (0,5 часа): совместное составление универсальной модели для описания любых профессий; знакомство с бланком «паспорта» профессии и особенностями его заполнения; составление перечня источников достоверной информации для заполнения «паспорта» профессии; Практическая работа (0,5 часа): заполнение «паспортов» интересных профессий с опорой на источники достоверной информации. Домашнее задание (0,25 часа): уточнение неполной или недостающей информации для заполнения «паспорта» профессии.
22. Паспорта интересных профессий (часть 2) (1 час).	Теоретический материал (0,25 часа): проблема трансформации профессий; зависимость целей, содержания и технологий труда от конкретного рабочего места; подстройка профессионального труда и рабочего места под особенности и намерения человека. Практическая работа (0,75 часа): продолжение заполнения «паспорта» профессии с учётом возможных вариантов её трансформации. Домашнее задание (0,25 часа): завершение заполнения «паспорта» профессии.
23. Паспорта интересных организаций профобразования (1 час).	Теоретический материал (0,25 часа): развития. Практическая работа (0,75 часа): тетрадах. Домашнее задание (0,5 часа): переоценка и упорядочивание собственных повседневных

интересов с точки зрения

24. Личный план вхождения во взрослую жизнь (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция обязательных компонентов плана вхождения во взрослую жизнь; знакомство с бланком плана и правилами его заполнения.

Практическая работа (0,75 часа): составление плана вхождения во взрослую жизнь.

Домашнее задание (0,5 часа): уточнение недостающей информации и завершение заполнения плана.

25. Проработка альтернатив (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): ключевые точки плана вхождения во взрослую жизнь и возможность альтернативных решений при их прохождении; отсроченные последствия разных вариантов прохождения ключевых точек.

Практическая работа (0,75 часа): проверка, переоценка и корректировка личного плана вхождения во взрослую жизнь с точки зрения альтернативных вариантов прохождения его ключевых точек.

Домашнее задание (0,25 часа): завершение составления плана.

26. Принятие ответственности за совершаемые выборы (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): понятие «ответственность за выбор»; механизмы возникновения ответственности; игровое моделирование условий возникновения ответственности.

Практическая работа (0,5 часа): анализ собственного плана вхождения во взрослую жизнь с точки зрения самостоятельности совершённых выборов; определение степени личной ответственности за результат каждого совершённого выбора; пересмотр выборов и решений, ответственность за которые недостаточна или вовсе не может быть принята.

Домашнее задание (0,25 часа): завершение пересмотра выборов и решений с целью увеличения собственной доли ответственности.

27. Поиск и освоение необходимых для будущего ресурсов (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция категорий ресурсов, необходимых человеку для построения желаемого будущего.

Практическая работа (0,5 часа): выявление расхождений между имеющимися и необходимыми для будущего ресурсами; определение источников и способов получения недостающих ресурсов.

Домашнее задание (0,25 часа): составление планов по восполнению ресурсных дефицитов.

28. Нарботка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 1) (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): разработка универсальной модели «профессиональной пробы», позволяющей вскрывать логику производственных процессов и прояснять суть профессионального труда на различных рабочих местах внутри предприятий.

Практическая работа (0,5 часа): объединение учащихся в команды на основании общего

интереса к конкретной отрасли экономики, предприятию или сфере профессиональной деятельности; выбор и описание командами игрового полигона (предприятия) для «профессиональной пробы».

Домашнее задание (0,25 часа): предварительный сбор информации, необходимой для уточнения своих представлений о тех типах предприятий, образ которых выбран для «профессиональной пробы».

29. Нарботка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 2) (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): организационно-управленческая структура предприятий в различных отраслях; основные и вспомогательные подразделения.

Практическая работа (0,75 часа): моделирование командами организационно-управленческой структуры игрового предприятия; определение кадрового состава; составление описаний стандартных и нестандартных производственных ситуаций для каждой категории работников.

Домашнее задание (0,25 часа): уточнение представлений о стандартных и нестандартных производственных ситуациях, характерных для выбранного типа предприятий.

30. Нарботка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 3) (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): внутренняя логика производственных процессов; зоны ответственности сотрудников (подразделений) и взаимодействие между ними.

Практическая работа (0,75 часа): моделирование производственных процессов и зон ответственности специалистов (подразделений); моделирование нестандартных производственных ситуаций; описание компетенций, необходимых работникам для решения нестандартных ситуаций.

Домашнее задание (0,25 часа): переоценка и упорядочивание собственных повседневных интересов с точки зрения

31. Нарботка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 4) (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): встраивание представлений о конкретной профессиональной деятельности в образ собственного будущего и представления о собственной жизненной траектории.

Практическая работа (0,75 часа): подготовка командами материала, наглядно демонстрирующего внутреннюю логику производственных процессов, механизмы решения нестандартных производственных задач и возможную карьерную динамику.

Домашнее задание (0,75 часа): подготовка командами презентации продукта «профессиональной пробы».

32. Нарботка нужного опыта (профессиональные пробы, часть 5) (1 час).

Практическая работа (1 час): презентация командами продуктов «профессиональной пробы».

33. «Горячий стул» и «Гостя из будущего» (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): влияние ожиданий и предубеждений других людей на судьбу человека; важность обратной связи для взаимной подстройки ожиданий, пониманий, намерений и согласованности действий.

Практическая работа (0,75 часа): предоставление обратной связи от класса каждому

учащемуся по вопросам личностных изменений, эмоциональной связи, репутации и долгосрочных ожиданий.

34. Заключительное занятие (1 час).

Практическая работа (1 час): ретроспективный обзор уроков курса и составление «хит-парада» уроков; рефлексивный анализ произошедших изменений в своих пониманиях и намерениях; разметка предстоящих работ по реализации индивидуального плана вхождения во «взрослую» жизнь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов, относящихся к нескольким образовательным областям, программа направлена на формирования конкретных знаний, пониманий, способов действий, необходимых не только для полноценного протекания процессов жизненного и профессионального самоопределения, но и полезных в широком жизненном контексте.

Модуль для 8-х классов

По итогам освоения модуля для 8-х классов учащиеся должны знать и понимать:

- содержание основных понятий, связанных с процессами самоопределения;
- подходы к развитию собственных способностей;
- способы накопления опыта, важного для будущего;
- влияние жизненных стратегий и моделей поведения на будущее человека;
- содержание и последовательность основных действий для ориентирования в ситуациях выбора профессии;
- устройство системы профобразования и основные тенденции в её развитии;
- собственные особенности, важные для жизненного и профессионального самоопределения;
- основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных планов, способы управления этими ресурсами
- способ конструирования «профессий» и профессионально-трудовых траекторий через оперирование компетенциями и квалификациями.

Учащиеся должны уметь:

- наращивать собственный опыт по нужным направлениям;
- управлять развитием необходимых им способностей;
- устанавливать ориентиры в новых для себя ситуациях и выстраивать по ним результативную деятельность;
- корректировать образ собственного будущего в соответствии с приобретаемым опытом и изменяющимися намерениями;
- отслеживать и блокировать навязываемые извне деструктивные представления, намерения и действия.

Модуль для 9-х классов

По итогам освоения модуля для 9-х классов учащиеся должны знать и понимать:

- связи между смысло-жизненными устремлениями человека и его социальным статусом, образом жизни, профессионально-трудовой динамикой, духовным и материальным благополучием;
- основные стратегии вхождения в профессиональную жизнь, связанные с ними риски и жизненные обстоятельства, благоприятствующие каждой из них;
- текущее состояние и перспективы социально-экономического развития конкретного места проживания, региона, страны и мира (включая планы развития крупных производственных, транспортных, сервисных, научно-технологических и прочих организаций);
- роль НПА государственного уровня в управлении социально-экономическим развитием общества и отсроченные последствия их реализации;
- критерии оценки качества рабочих и учебных мест;
- преимущества и риски «беспроигрышных профессий, редких профессий, особых профессий и профессий «трансформеров» в зависимости от жизненных обстоятельств, собственных планов и собственных особенностей;
- механизм работы социальных и профессиональных «лифтов».

Учащиеся должны уметь:

- оценивать качество рабочих и учебных мест, а также их пригодность для решения собственных жизненных задач;
- получать доступ к ресурсам, необходимым для будущего, и работать с ними;
- извлекать значимую для собственного будущего информацию из официальных источников государственного и регионального уровня;
- составлять, корректировать и реализовывать долгосрочные планы, связанные с жизненной и профессиональной самореализацией;
- конструировать альтернативные варианты реализации ключевых пунктов собственных жизненных планов;
- совершать «мыследеятельностные» пробы предварительно совершённых жизненно значимых выборов и обнаруживать их отсроченные последствия.

Календарно-тематическое планирование

...самостоятельно составляется реализующим программу педагогом и завучем на основании учебно-тематического плана и других регламентирующих образовательный процесс документов и условий...

Модуль для 8-х классов

...

Модуль для 9-х классов

...

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение модулей для 8-х и 9-х классов профориентационной программы состоит из:

- перечня основных понятий и их трактовки в рамках курса;
- рабочей тетради учащихся;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации модулей профориентационного курса с поурочными сценариями, комментариями, опорными схемами, примерами выполнения отдельных заданий, источниками дополнительной информации и дополнительными материалами по изучаемым темам;
- приложений к методическим рекомендациям в виде схем, бланков, иллюстраций и иных дидактических материалов.

Перечисленные компоненты учебно-методического обеспечения являются приложениями к программе профориентационного курса. Они защищены авторскими правами разработчиков и предоставляются для безвозмездного некоммерческого использования исключительно в рамках реализации данного курса.

Список литературы и информационных источников

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб. пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Феноменология неадаптивной активности в культурно-исторической парадигме // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 1. С. 37–47.
5. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
6. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
10. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.

11. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010
12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
13. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ. ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
15. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010
16. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
17. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
18. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 75 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
20. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
21. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288

22. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.
23. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. - Проблемы современного образования, www.pmedu.ru, 2011, №6, 35-43
24. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
25. Митина Л.М. - Психология развития конкурентоспособной личности. — М.: «МПСИ», 2002. – 400 с.
26. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
28. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
29. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Реч., 2006. – 365 с.
30. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил.
31. Санина С.П. Возможности использования модельного метода и его разновидностей в обучении учащихся основной школы. – Образование и наука № 1 (49), 2008
32. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. – 142 с.

33. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю., Замыслова Н.Н. Механизмы самоопределения. – Педагогический журнал Башкортостана № 3(22), 2009
34. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности. - Мир науки, культуры, образования № 1 (20), 2010
35. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.
36. Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молченкова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное – М., Глобус, 2007. – 128 с.
37. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.
38. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
39. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
40. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). Стр. 105
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе курса профессиональной ориентации

учащихся 8 и 9-х классов

«Перспектива»

на 2024-2025 учебный год

Инструментарий для оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы

